

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 72 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей историко-
филологического цикла


К.П. Черноморова
Протокол от 25.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Л.В. Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор


К.В. Семенова
Приказ от 28.08.23 № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1830361)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных

предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы

и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и

междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Повторение изученного в начальной школе	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Лексикология	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Система частей речи в русском языке	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу	28			
Повторение пройденного материала	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	18	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		81			
Повторение пройденного материала		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	12	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Т. 1. (8 ч.) Общие сведения о языке. Повторение.					
1	Богатство и выразительность русского языка	01.09.	01.09.		ЭО/ДОТ
2	Лингвистика как наука о языке	04.09.	04.09.		ЭО/ДОТ
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	05.09.	05.09.		ЭО/ДОТ
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	06.09.	06.09.		ЭО/ДОТ
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	07.09.	07.09.		ЭО/ДОТ
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	08.09.	08.09.		ЭО/ДОТ
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	11.09.	11.09.		ЭО/ДОТ
8	Диагностическая контрольная работа (диктант)	12.09.	12.09.		ЭО/ДОТ
Т. 2. (22 ч. =7+12+3 ч.) Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка					
9	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Язык и общение. Речь устная и письменная	13.09.	13.09.		ЭО/ДОТ
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	14.09.	14.09.		ЭО/ДОТ
11	Монолог. Прямая речь.	15.09.	15.09.		ЭО/ДОТ
12	Диалог. Полилог.	18.09.	18.09.		ЭО/ДОТ
13	Читаем по-разному	19.09.	19.09.		ЭО/ДОТ
14	Слушание. Аудирование.	20.09.	20.09.		ЭО/ДОТ
15	Контрольное изложение	21.09.	21.09.		ЭО/ДОТ
16	Анализ контрольной работы. Понятие о тексте.	22.09.	22.09.		ЭО/ДОТ

	Текст и его основные признаки.				
17	Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац.	25.09.	25.09.		ЭО/ДОТ
18	Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность.	26.09.	26.09.		ЭО/ДОТ
19	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	27.09.	27.09.		ЭО/ДОТ
20	Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста. Практикум.	28.09.	28.09.		ЭО/ДОТ
21	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	29.09.	29.09.		ЭО/ДОТ
22	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	03.10.	03.10.		ЭО/ДОТ
23	Редактирование текста (в рамках изученного)	04.10.	04.10.		ЭО/ДОТ
24	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	05.10.	05.10.		ЭО/ДОТ
25	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	06.10.	06.10.		ЭО/ДОТ
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	09.10.	09.10.		ЭО/ДОТ
27	Контрольное изложение	10.10.	10.10.		ЭО/ДОТ
28	Анализ контрольной работы. Понятие о функциональных разновидностях языка Функциональные стили	11.10.	11.10.		ЭО/ДОТ
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	12.10.	12.10.		ЭО/ДОТ
30	Контрольная работа. Тестовые задания	13.10.	13.10.		ЭО/ДОТ
Т. 3. (14 ч.) Система языка					
31	Анализ контрольной работы. Система языка. Фонетика. Графика. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук.	16.10.	16.10.		ЭО/ДОТ
32	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	17.10.	17.10.		ЭО/ДОТ

33	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	18.10.	18.10.		ЭО/ДОТ
34	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	19.10.	19.10.		ЭО/ДОТ
35	Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.	20.10.	20.10.		ЭО/ДОТ
36	Фонетический анализ слов	23.10.	23.10.		ЭО/ДОТ
37	Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	24.10.	24.10.		ЭО/ДОТ
38	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	25.10.	25.10.		ЭО/ДОТ
39	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	26.10.	26.10.		ЭО/ДОТ
40	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	27.10.	27.10.		ЭО/ДОТ
41	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	07.11.	07.11.		ЭО/ДОТ
42	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	08.11.	08.11.		ЭО/ДОТ
43	Правописание разделительных ъ и ь	09.11.	09.11.		ЭО/ДОТ
44	Контрольная работа .Тестовые задания	10.11.	10.11.		ЭО/ДОТ
Т.4. (14 ч.) Морфемика. Орфография					
45	Анализ контрольной работы. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	13.11.	13.11.		ЭО/ДОТ
46	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	14.11.	14.11.		ЭО/ДОТ
47	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	15.11.	15.11.		ЭО/ДОТ
48	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	16.11.	16.11.		ЭО/ДОТ
49	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	17.11.	17.11.		ЭО/ДОТ

	(в рамках изученного).				
50	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).	20.11.	20.11.		ЭО/ДОТ
51	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	21.11.	21.11.		ЭО/ДОТ
52	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	22.11.	22.11.		ЭО/ДОТ
53	Правописание неизменяемыхна письме приставок и приставок на -з (-с).	23.11.	23.11.		ЭО/ДОТ
54	Правописание неизменяемыхна письме приставок и приставок на -з (-с).	24.11.	24.11.		ЭО/ДОТ
55	Правописание ы – и после приставок.	27.11.	27.11.		ЭО/ДОТ
56	Правописание ы – и после приставок.	28.11.	28.11.		ЭО/ДОТ
57	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	29.11.	29.11.		ЭО/ДОТ
58	Контрольный диктант 2	30.11.	30.11.		ЭО/ДОТ
Т.5. (12 ч.) Лексикология					
59	Анализ контрольной работы. Лексикология как раздел лингвистики.	01.12.	01.12.		ЭО/ДОТ
60	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	04.12.	04.12.		ЭО/ДОТ
61	Слова однозначные и многозначные.	05.12.	05.12.		ЭО/ДОТ
62	Прямое и переносное значения слова.	06.12.	06.12.		ЭО/ДОТ
63	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовыхпонятий.	07.12.	07.12.		ЭО/ДОТ
64	Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы.	08.12.	08.12.		ЭО/ДОТ
65	Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы.	11.12.	11.12.		ЭО/ДОТ
66	Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы.	12.12.	12.12.		ЭО/ДОТ
67	Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы.	13.12.	13.12.		ЭО/ДОТ
68	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,	14.12.	14.12.		ЭО/ДОТ

	омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.				
69	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	15.12.	15.12.		ЭО/ДОТ
70	Контрольное сочинение 1	18.12.	18.12.		ЭО/ДОТ
Т.6. (11 ч.) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
71	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.	19.12.	19.12.		ЭО/ДОТ
72	Словосочетание. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	20.12.	20.12.		ЭО/ДОТ
73	Простое двусоставное предложение. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	21.12.	21.12.		ЭО/ДОТ
74	Знаки препинания в конце предложения. Интонация.	22.12.	22.12.		ЭО/ДОТ
75	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в	25.12.	25.12.		

	форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.				
76	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	26.12.	26.12.		ЭО/ДОТ
77	Тире между подлежащим и сказуемым	27.12.	27.12.		ЭО/ДОТ
78	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	28.12.	28.12.		ЭО/ДОТ
79	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	09.01.	09.01.		ЭО/ДОТ
80	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	инт.	инт.		ЭО/ДОТ
81	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	10.01.	10.01.		ЭО/ДОТ
Т. 7. (20 ч.=7+13 ч.) Простое осложнённое предложение .Сложное предложение					
82	Понятие о простом осложнённом предложении.	11.01.	11.01.		ЭО/ДОТ
83	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	12.01.	12.01.		ЭО/ДОТ
84	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	15.01.	15.01.		ЭО/ДОТ
85	Пунктуационное оформление обращения.	16.01.	16.01.		ЭО/ДОТ

	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.				
86	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	17.01.	17.01.		ЭО/ДОТ
87	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного). Проверочная работа	18.01.	18.01.		ЭО/ДОТ
88	Сложное предложение.	19.01.	19.01.		ЭО/ДОТ
89	Предложения простые и сложные.	22.01.	22.01.		ЭО/ДОТ
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	23.01.	23.01.		ЭО/ДОТ
91	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	24.01.	24.01.		ЭО/ДОТ
92	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	25.01.	25.01.		ЭО/ДОТ
93	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	26.01.	26.01.		ЭО/ДОТ
94	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	29.01.	29.01.		ЭО/ДОТ
95	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	30.01.	30.01.		ЭО/ДОТ
96	Прямая речь. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	31.01.	31.01.		ЭО/ДОТ
97	Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	01.02.	01.02.		ЭО/ДОТ
98	Понятие о диалоге.	02.02.	02.02.		ЭО/ДОТ
99	Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках	05.02.	05.02.		ЭО/ДОТ

	изученного)				
100	Контрольная работа 3. Тестовые задания	06.02.	06.02.		ЭО/ДОТ
Т. 8. (38 ч.=2 +12+24 ч.) Морфология. Культура речи. Орфография					
102	Анализ контрольной работы. Система частей речи в русском языке. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	07.02.	07.02.		ЭО/ДОТ
103	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	08.02.	08.02.		ЭО/ДОТ
104	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	09.02.	09.02.		ЭО/ДОТ
105	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	12.02.	12.02.		ЭО/ДОТ
106	Правописание собственных имён существительных.	13.02.	13.02.		ЭО/ДОТ
107	Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода.	14.02.	14.02.		ЭО/ДОТ
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	15.02.	15.02.		ЭО/ДОТ
109	Типы склонения имён существительных (повторение).	16.02.	16.02.		ЭО/ДОТ
110	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	19.02.	19.02.		ЭО/ДОТ
111	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	20.02.	20.02.		ЭО/ДОТ

112	Правописание безударных окончаний имён существительных	21.02.	21.02.		ЭО/ДОТ
113	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые	22.02.	22.02.		ЭО/ДОТ
114	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	23.02. инт.	инт.		ЭО/ДОТ
115	Контрольное изложение	26.02.	27.02.		ЭО/ДОТ
116	Анализ контрольной работы. Морфологический анализ имён существительных.	27.02.	26.02.		ЭО/ДОТ
117	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	28.02.	28.02.		ЭО/ДОТ
118	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	29.02.	29.02.		ЭО/ДОТ
119	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	01.03.	01.03.		ЭО/ДОТ
120	Правописание суффиксов <i>-чик-</i> – <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> – <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных.	04.03.	04.03.		ЭО/ДОТ
121	Правописание суффиксов <i>-чик-</i> – <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> – <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных.	05.03.	05.03.		ЭО/ДОТ
122	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.	06.03.	06.03.		ЭО/ДОТ
123	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	07.03.	07.03.		ЭО/ДОТ
124	Правописание корней с чередованием.	08.03.инт.	11.03.		ЭО/ДОТ
125	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос.</i>	11.03.	инт.		ЭО/ДОТ
126	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> – <i>-ращ-</i> – <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> ;	12.03.	12.03.		ЭО/ДОТ

	<i>-клан- — -клон-, -скак- — -скоч</i>				
127	Имя прилагательное как часть речи.	13.03.	13.03.		ЭО/ДОТ
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	14.03.	14.03.		ЭО/ДОТ
129	Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	15.03.	15.03.		ЭО/ДОТ
130	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	18.03.	18.03.		ЭО/ДОТ
131	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	19.03.	19.03.		ЭО/ДОТ
132	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	инт.	инт.		ЭО/ДОТ
133	Морфологический анализ имён прилагательных.	21.03.	20.03.		ЭО/ДОТ
134	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	22.03.	21.03.		ЭО/ДОТ
135	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	инт.	22.03.		ЭО/ДОТ
136	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	01.04.	01.04.		ЭО/ДОТ
137	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	02.04.	02.04.		ЭО/ДОТ
138	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	03.04.	03.04.		ЭО/ДОТ
139	Контрольное сочинение	04.04.	04.04.		ЭО/ДОТ
Т.9. (11+14+12=37 ч.) Глагол.					
140	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	05.04.	05.04.		ЭО/ДОТ
141	Глагол как часть речи. Роль глагола в	08.04.	08.04.		ЭО/ДОТ

	словосочетании и предложении, в речи				
142	Инфинитив и его грамматические свойства	09.04.			
143	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.	10.04.			
144	Глаголы совершенного и несовершенного вида	11.04.			
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	12.04.			
146	Глаголы возвратные и невозвратные	15.04.			
147	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	16.04.			
148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	17.04.			
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18.04.			
150	Анализ контрольной работы. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	19.04.			
151	Изменение глаголов по лицам и числам	22.04.			
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	23.04.			
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	24.04.			
154	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	25.04.			
155	Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	26.04.			
156	Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	29.04.			
157	Частичный морфологический анализ глаголов.	30.04.			
158	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	02.05.			
159	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	03.05.			

160	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	07.05.			
161	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	08.05.			
162	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-	14.05.			
163	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	15.05.			
164	Анализ контрольной работы. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Повторение изученного в 5 классе.	16.05.			
165	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	17.05.			
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20.05.			
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология. Культура речи	21.05.			
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Культура речи.	22.05.			
169	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Культураречи.	23.05.			
170	Обобщение изученного за курс 5 класса. Подведение итогов.	24.05.			

6 класс**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Дата план	Дата факт		
	Т1 (3+ 7 =10) Общие сведения о языке. Повторение				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	ЭО/ ДОТ
2	Русский язык — язык межнационального общения	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	ЭО/ ДОТ
3	Понятие о литературном языке	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	ЭО/ ДОТ
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	ЭО/ ДОТ
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	ЭО/ ДОТ
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	ЭО/ ДОТ
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	08.09	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	ЭО/ ДОТ
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	ЭО/ ДОТ
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	ЭО/ ДОТ
10	Диагностическая контрольная работа. Диктант /контрольная работа.	13.09	13.09	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

	Т2 (12ч.) Язык и речь.					
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	ЭО/ ДОТ	
12	Монолог-повествование	14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	ЭО/ ДОТ	
13	Монолог-рассуждение	15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	ЭО/ ДОТ	
14	Сообщение на лингвистическую тему	18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	ЭО/ ДОТ	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	ЭО/ ДОТ	
16	Монолог и диалог. Практикум	20.09	20.09		ЭО/ ДОТ	
17	Информационная переработка текста	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	ЭО/ ДОТ	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	ЭО/ ДОТ	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	22.09	22.09		ЭО/ ДОТ	
20	Простой и сложный план текста	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	ЭО/ ДОТ	
21	Назывной и вопросный план текста	26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	ЭО/ ДОТ	
22	План текста. Практикум	27.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	ЭО/ ДОТ	
	Т3 (19 ч.) Текст. Функциональные разновидности языка					
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	28.09	28.09		ЭО/ ДОТ	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	28.09	28.09		ЭО/ ДОТ	

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	29.09	29.09		ЭО/ ДОТ
26	Особенности описания как тип речи	инт	инт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	ЭО/ ДОТ
27	Сочинение-описание (обучающее)	03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	ЭО/ ДОТ
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	04.10	04.10		ЭО/ ДОТ
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	05.10	05.10		ЭО/ ДОТ
30	Официально-деловой стиль и его жанры	05.10	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	ЭО/ ДОТ
31	Особенности официально-делового стиля	инт	инт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	ЭО/ ДОТ
32	Заявление, расписка	06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	ЭО/ ДОТ
33	Научный стиль и его жанры	09.10	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	ЭО/ ДОТ
34	Особенности научного стиля	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2653e	ЭО/ ДОТ
35	Научное сообщение	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26576	ЭО/ ДОТ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	ЭО/ ДОТ
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	12.10	12.10		ЭО/ ДОТ
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	13.10	13.10		ЭО/ ДОТ
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	16.10	16.10		ЭО/ ДОТ

40	Изложение (обучающее)	17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	ЭО/ ДОТ
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	18.10	18.10		
Т4 (24ч.) Лексикология. Культура речи.					
42	Лексика русского языка (повторение)	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	ЭО/ ДОТ
43	Лексические средства выразительности	19.10	19.10		ЭО/ ДОТ
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	ЭО/ ДОТ
45	Метафора	23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	ЭО/ ДОТ
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	ЭО/ ДОТ
47	Исконно русские слова	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	ЭО/ ДОТ
48	Заимствованные слова	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	ЭО/ ДОТ
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	27.10	27.10		ЭО/ ДОТ
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	ЭО/ ДОТ
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	08.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	ЭО/ ДОТ
52	Профессионализмы	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	ЭО/ ДОТ
53	Жаргонизмы	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	ЭО/ ДОТ

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	10.11	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	ЭО/ ДОТ
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	ЭО/ ДОТ
56	Лексический анализ слова	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	ЭО/ ДОТ
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	ЭО/ ДОТ
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	16.11	16.11		ЭО/ ДОТ
59	Сочинение-описание природы и местности	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	ЭО/ ДОТ
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	17.11	17.11		ЭО/ ДОТ
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	20.11	20.11		ЭО/ ДОТ
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	21.11	21.11		ЭО/ ДОТ
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	22.11	22.11		ЭО/ ДОТ
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	ЭО/ ДОТ
65	Работа над ошибками, анализ работы	23.11	23.11		ЭО/ ДОТ
Т5 (17 ч.) Словообразование. Культура речи. Орфография.					
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	24.11	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	ЭО/ ДОТ
67	Основные способы образования слов в русском языке	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	ЭО/ ДОТ

69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	ЭО/ ДОТ
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	29.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	ЭО/ ДОТ
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	ЭО/ ДОТ
72	Понятие об этимологии	30.11	30.11		ЭО/ ДОТ
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	ЭО/ ДОТ
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	04.12	04.12		ЭО/ ДОТ
75	Правописание корня -кас- — -кос-с чередованием а/о	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	ЭО/ ДОТ
76	Правописание корня -кас- — -кос-с чередованием а/о. Практикум	05.12	05.12		ЭО/ ДОТ
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	07.12	07.12		ЭО/ ДОТ
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	07.12	07.12		ЭО/ ДОТ
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	08.12	08.12		ЭО/ ДОТ
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография". Практикум	11.12	11.12		ЭО/ ДОТ
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	ЭО/ ДОТ

82	Работа над ошибками, анализ работы	13.12	13.12		ЭО/ ДОТ
Т6 (14+21+22+21+36 = 114 ч.) Морфология . Культура речи. Орфография.					
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	ЭО/ ДОТ
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	14.12	14.12		ЭО/ ДОТ
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5кл.)	15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	ЭО/ ДОТ
86	Имя существительное как часть речи	18.12	18.12		ЭО/ ДОТ
87	Особенности словообразования имен существительных	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	ЭО/ ДОТ
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	ЭО/ ДОТ
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	ЭО/ ДОТ
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	ЭО/ ДОТ
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	22.12	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	ЭО/ ДОТ
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	25.12	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	ЭО/ ДОТ
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	26.12	26.12		ЭО/ ДОТ
94	Повторение темы "Имя существительное"	27.12	29.12		ЭО/ ДОТ

95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	28.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	ЭО/ ДОТ
96	Работа над ошибками, анализ работы	29.12	28.12		ЭО/ ДОТ
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	ЭО/ ДОТ
98	Имя прилагательное как часть речи	09.01	09.01		ЭО/ ДОТ
99	Разряды имён прилагательных по значению	10.01	10.01		ЭО/ ДОТ
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	ЭО/ ДОТ
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c22	ЭО/ ДОТ
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	12.01	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	ЭО/ ДОТ
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	ЭО/ ДОТ
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	ЭО/ ДОТ
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	17.01	17.01		ЭО/ ДОТ
106	Изложение подробное/сжатое	18.01	18.01		ЭО/ ДОТ
107	Морфологический анализ имён прилагательных	18.01	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	ЭО/ ДОТ
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	19.01	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	ЭО/ ДОТ

109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	22.01	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	ЭО/ ДОТ
110	Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных	23.01	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	ЭО/ ДОТ
111	Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. Практикум	24.01	24.01		ЭО/ ДОТ
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	ЭО/ ДОТ
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	ЭО/ ДОТ
114	Сочинение-описание внешности человека	26.01	26.01		ЭО/ ДОТ
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	29.01	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	ЭО/ ДОТ
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	ЭО/ ДОТ
117	Работа над ошибками, анализ работы	31.01	31.01		ЭО/ ДОТ
118	Имя числительное как часть речи.Общее грамматическое значение имени числительного	01.02	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	ЭО/ ДОТ
119	Синтаксические функции имен числительных	01.02	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	ЭО/ ДОТ
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	02.02	02.02		ЭО/ ДОТ
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	05.02	05.02		ЭО/ ДОТ

122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	ЭО/ ДОТ
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	ЭО/ ДОТ
124	Склонение количественных имен числительных	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	ЭО/ ДОТ
125	Склонение порядковых имен числительных	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	ЭО/ ДОТ
126	Склонение числительных. Практикум	09.02	09.02		ЭО/ ДОТ
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e2e	ЭО/ ДОТ
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	ЭО/ ДОТ
129	Собирательные числительные, их склонение	14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	ЭО/ ДОТ
130	Нормы употребления собирательных числительных	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	ЭО/ ДОТ
131	Нормы словообразования имен числительных	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	ЭО/ ДОТ
132	Синтаксическая роль имён числительных	16.02	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	ЭО/ ДОТ
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	ЭО/ ДОТ
134	Морфологический анализ имен числительных	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	ЭО/ ДОТ
135	Орфографический анализ имен числительных	21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	ЭО/ ДОТ
136	Обобщение изученного по теме	22.02	22.02	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

	«Имя числительное». Практикум			https://m.edsoo.ru/fa26f780	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	22.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	ЭО/ ДОТ
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	26.02	26.02		ЭО/ ДОТ
139	Работа над ошибками, анализ работы	27.02	27.02		ЭО/ ДОТ
140	Местоимение как часть речи	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	ЭО/ ДОТ
141	Разряды местоимений	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc4	ЭО/ ДОТ
142	Личные местоимения	29.02	29.02		ЭО/ ДОТ
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	01.03	01.03		ЭО/ ДОТ
144	Сжатое изложение (обучающее)	04.03	04.03		ЭО/ ДОТ
145	Возвратное местоимение себя	05.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	ЭО/ ДОТ
146	Притяжательные местоимения	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	ЭО/ ДОТ
147	Сочинение. Сбор материала	07.03	07.03		ЭО/ ДОТ
148	Сочинение-описание картины	07.03	07.03		ЭО/ ДОТ
149	Указательные местоимения	11.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	ЭО/ ДОТ
150	Определительные местоимения	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	ЭО/ ДОТ
151	Вопросительно-относительные местоимения	13.03	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	ЭО/ ДОТ
152	Неопределенные местоимения	14.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	ЭО/ ДОТ
153	Отрицательные местоимения	14.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	ЭО/ ДОТ
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	ЭО/ ДОТ

155	Морфологический анализ местоимений	18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	ЭО/ ДОТ
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	19.03	19.03		ЭО/ ДОТ
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	20.03	20.03		ЭО/ ДОТ
158	Повторение по теме "Местоимение"	21.03	21.03		ЭО/ ДОТ
159	Контрольная работа по теме "Местоимение"	21.03	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	ЭО/ ДОТ
160	Работа над ошибками, анализ работы	22.03	22.03		ЭО/ ДОТ
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	01.04	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	ЭО/ ДОТ
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	ЭО/ ДОТ
163	Словообразование глаголов	03.04	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	ЭО/ ДОТ
164	Сочинение. Сбор материала	04.04	04.04		ЭО/ ДОТ
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	04.04	04.04		ЭО/ ДОТ
166	Переходные и непереходные глаголы	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	ЭО/ ДОТ
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	ЭО/ ДОТ
168	Разноспрягаемые глаголы	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	

169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	11.04			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
174	Условное наклонение глагола	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	
176	Повелительное наклонение глагола	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	
178	Употребление наклонений	18.04			
179	Употребление наклонений. Практикум	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	

184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	
185	Изложение. Смысловый анализ текста	24.04			
186	Изложение контрольное.	25.04			
187	Морфологический анализ глагола	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	26.04			
189	Описание действий. Сбор материала	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	
190	Сочинение-описание действий	02.05			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
192	Контрольная работа по теме «Глагол»	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	08.05			
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	14.05			
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	15.05			
196	Работа над ошибками, анализ работы	16.05			
Т 7 (7 + 6 + 1 к.р = 14 ч.) Повторение в конце года.					
197	Повторение. Лексикология.	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	

	Фразеология (повторение изученного в 6 классе)				
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	21.05			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	23.05			
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	24.05			
205	Повторение изученного за 6 класс	27.05			
206	Повторение изученного за 6 класс	28.05			
207	Повторение изученного за 6 класс	29.05			
208	Повторение изученного за 6 класс	30.05			
209	Повторение изученного за 6 класс	30.05			
210	Повторение изученного за 6 класс	31.05			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204+6 = 210			

7класс.**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Дата план	Дата факт		
	Т1(2+8=10ч.) Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-6 классах				
1	Русский язык как развивающееся явление.	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	ЭО/ ДОТ
2	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	ЭО/ ДОТ
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова(повторение изученного в 5-6к.)	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	ЭО/ ДОТ
4	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова(повторение изученного в 5-6к.)	06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	ЭО/ ДОТ
5	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове(повторение изученного в 5 - 6кл.)	07.09	07.09		ЭО/ ДОТ
6	Повторение. Правописание суффиксов.(повторение изученного а 5-6 классах)	08.09	08.09		ЭО/ ДОТ
7	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	ЭО/ ДОТ
8	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	ЭО/ ДОТ
	Повторение. Морфология.	13.09	13.09		ЭО/ ДОТ

9	Местоимение. Глагол. Правописание.				
10	Диагностическая контрольная работа. Диктант /Контрольное осложненное списывание.	14.09	14.09		ЭО/ ДОТ
	Т2 (19ч.) Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.				
11	Анализ контрольной работы. Монолог и его виды	15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	ЭО/ ДОТ
12	Диалог и его виды	18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	ЭО/ ДОТ
13	Сочинение на лингвистическую тему	19.09	19.09		ЭО/ ДОТ
14	Текст как речевое произведение	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	ЭО/ ДОТ
15	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	21.09	21.09		ЭО/ ДОТ
16	Тезисный план текста	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	ЭО/ ДОТ
17	Тезисный план текста. Практикум	25.09	25.09		ЭО/ ДОТ
18	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	ЭО/ ДОТ
19	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	27.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	ЭО/ ДОТ
20	Основные виды текста-рассуждения	28.09	28.09		ЭО/ ДОТ
21	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	29.09	29.09		ЭО/ ДОТ
22	Сочинение-рассуждение на тему	03.10	03.10		ЭО/ ДОТ
23	Функциональные разновидности языка	04.10	04.10		ЭО/ ДОТ
24	Публицистический стиль	05.10	05.10	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

				https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
25	Основные жанры публицистического стиля	06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	ЭО/ ДОТ
26	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	09.10	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	ЭО/ ДОТ
27	Официально-деловой стиль	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	ЭО/ ДОТ
28	Основные жанры делового стиля. Инструкция	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	ЭО/ ДОТ
29	Контрольное сочинение.	12.10	12.10		ЭО/ ДОТ
Т 3 (28+16+26+4+16+17+16+11 =134ч.) Система частей речи. Морфология. Культура речи. Орфография.					
30	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	ЭО/ ДОТ
31	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	ЭО/ ДОТ
32	Признаки глагола и прилагательного у причастия	17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	ЭО/ ДОТ
33	Признаки глагола и прилагательного у причастия	18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	ЭО/ ДОТ
34	Причастный оборот	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	ЭО/ ДОТ
35	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	ЭО/ ДОТ
36	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	ЭО/ ДОТ

37	Действительные и страдательные причастия	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	ЭО/ ДОТ
38	Действительные и страдательные причастия	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	ЭО/ ДОТ
39	Полные и краткие формы причастий	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	ЭО/ ДОТ
40	Полные и краткие формы причастий	27.10	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	ЭО/ ДОТ
41	Причастия настоящего и прошедшего времени	07.11	07.11		ЭО/ ДОТ
42	Контрольное изложение	08.11	10.11		ЭО/ ДОТ
43	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	09.11	08.11		ЭО/ ДОТ
44	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	10.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	ЭО/ ДОТ
45	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	ЭО/ ДОТ
46	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	ЭО/ ДОТ
47	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	ЭО/ ДОТ
48	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	ЭО/ ДОТ
	Правописание гласных перед н и nn в	17.11	17.11	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

49	полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
50	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	ЭО/ ДОТ
51	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	ЭО/ ДОТ
52	Морфологический анализ причастия	22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	ЭО/ ДОТ
53	Правописание не с причастиями	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	ЭО/ ДОТ
54	Правописание не с причастиями	24.11	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	ЭО/ ДОТ
55	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	ЭО/ ДОТ
56	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	ЭО/ ДОТ
57	К.Р. Диктант /Диктант с продолжением	29.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	ЭО/ ДОТ
58	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	ЭО/ ДОТ
59	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	ЭО/ ДОТ
60	Деепричастный оборот	04.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	ЭО/ ДОТ
	Деепричастный оборот. Знаки	05.12	05.12	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

61	препинания в предложениях с деепричастным оборотом			https://m.edsoo.ru/fa27a694	
62	Правописание не с деепричастиями	06.12	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	ЭО/ ДОТ
63	Правописание не с деепричастиями. Практикум	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	ЭО/ ДОТ
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	08.12	08.12		ЭО/ ДОТ
65	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	11.12	11.12		ЭО/ ДОТ
66	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	12.12	12.12		ЭО/ ДОТ
67	Сочинение-описание картины	13.12	13.12		ЭО/ ДОТ
68	Морфологический анализ деепричастия	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	ЭО/ ДОТ
69	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	ЭО/ ДОТ
70	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	ЭО/ ДОТ
71	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	ЭО/ ДОТ
72	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	20.12	21.12		ЭО/ ДОТ
73	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	21.12	20.12		ЭО/ ДОТ
74	Наречие как часть речи	22.12	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	ЭО/ ДОТ

75	Разряды наречий по значению	25.12	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	ЭО/ ДОТ
76	Разряды наречий по значению. Практикум	26.12	26.12		ЭО/ ДОТ
77	Степени сравнения наречий	27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	ЭО/ ДОТ
78	Словообразование наречий	28.12	28.12		ЭО/ ДОТ
79	Морфологический анализ наречия	09.01	09.01		ЭО/ ДОТ
80	Слитное и раздельное написание с наречиями на -о (-е)	10.01	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	ЭО/ ДОТ
81	Слитное и раздельное написание с наречиями на -о (-е)	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	ЭО/ ДОТ
82	Слитное и раздельное написание с наречиями на -о (-е). Практикум	12.01	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	ЭО/ ДОТ
83	Словообразование наречий	15.01	15.01		ЭО/ ДОТ
84	Дефис между частями слова в наречиях	16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	ЭО/ ДОТ
85	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	17.01	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	ЭО/ ДОТ
86	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	18.01	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	ЭО/ ДОТ
87	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	19.01	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	ЭО/ ДОТ
88	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	22.01	22.01		ЭО/ ДОТ

89	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	23.01	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	ЭО/ ДОТ
90	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	24.01	24.01		ЭО/ ДОТ
91	Буквы о и а на конце наречий	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	ЭО/ ДОТ
92	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	26.01	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	ЭО/ ДОТ
93	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	29.01	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	ЭО/ ДОТ
94	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	ЭО/ ДОТ
95	Повторение темы «Наречие»	31.01	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	ЭО/ ДОТ
96	Повторение темы «Наречие»	01.02	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	ЭО/ ДОТ
97	Диктант с грамматическим заданием	02.02	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	ЭО/ ДОТ
98	Анализ контрольной работы	05.02	05.02		ЭО/ ДОТ
99	Слова категории состояния в системе частей речи	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	ЭО/ ДОТ
100	Слова категории состояния и наречия	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	ЭО/ ДОТ
101	Слова категории состояния и наречия	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	ЭО/ ДОТ
102	Слова категории состояния и наречия	09.02	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	ЭО/ ДОТ
103	Служебные части речи в русском языке	12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	ЭО/ ДОТ
104	Предлог как часть речи	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	ЭО/ ДОТ

105	Предлоги производные и непроизводные	14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	ЭО/ ДОТ
106	Предлоги производные и непроизводные	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	ЭО/ ДОТ
107	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	16.02	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	ЭО/ ДОТ
108	Предлоги простые и составные	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	ЭО/ ДОТ
109	Предлоги простые и составные. Практикум	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	ЭО/ ДОТ
110	Правописание предлогов	21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	ЭО/ ДОТ
111	Правописание предлогов. Практикум	22.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	ЭО/ ДОТ
112	Правописание предлогов. Практикум	26.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	ЭО/ ДОТ
113	Употребление предлогов в речи	27.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	ЭО/ ДОТ
114	Употребление предлогов в речи. Практикум	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	ЭО/ ДОТ
115	Употребление предлогов в речи. Практикум	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	ЭО/ ДОТ
116	Морфологический анализ предлога	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	ЭО/ ДОТ
117	Повторение темы «Предлог». Практикум	04.03	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	ЭО/ ДОТ
118	Контрольная работа	05.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	ЭО/ ДОТ
119	Союз как часть речи	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	ЭО/ ДОТ

120	Разряды союзов	07.03	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	ЭО/ ДОТ
121	Разряды союзов. Практикум	11.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	ЭО/ ДОТ
122	Сочинительные союзы	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	ЭО/ ДОТ
123	Сочинительные союзы	инт	инт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	ЭО/ ДОТ
124	Подчинительные союзы	13.03	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	ЭО/ ДОТ
125	Подчинительные союзы	14.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	ЭО/ ДОТ
126	Правописание союзов	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	ЭО/ ДОТ
127	Правописание союзов. Практикум	18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	ЭО/ ДОТ
128	Союзы и союзные слова	19.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	ЭО/ ДОТ
129	Союзы и союзные слова	20.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	ЭО/ ДОТ
130	Союзы в простых и сложных предложениях	21.03	21.03		ЭО/ ДОТ
131	Союзы в простых и сложных предложениях	инт	инт		ЭО/ ДОТ
132	Союзы в простых и сложных предложениях	22.03	22.03		ЭО/ ДОТ
133	Морфологический анализ союза	01.04	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	ЭО/ ДОТ
134	Повторение темы «Союз». Практикум	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	ЭО/ ДОТ

135	Повторение по теме « Союз»	03.04	03.04		ЭО/ ДОТ
136	Контрольная работа	04.04	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	ЭО/ ДОТ
137	Частица как часть речи	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	ЭО/ ДОТ
138	Разряды частиц	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	ЭО/ ДОТ
139	Правописание частиц	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
140	Правописание частиц	10.04			
141	Правописание частицы не	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
142	Правописание частицы не. Практикум	12.04			
143	Правописание частицы не. Практикум	15.04			
144	Разграничение частиц не и ни	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
145	Разграничение частиц не и ни	инт			
146	Разграничение частиц не и ни. Практикум	17.04			
147	Морфологический анализ частицы	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
148	Повторение темы «Частица»	19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	
149	Повторение темы «Частица». Практикум	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
150	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	23.04			
151	Контрольная работа	24.04			

152	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
153	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
154	Морфологический анализ междометия	27.04			
155	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
156	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
157	Омонимия слов разных частей речи	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
158	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
159	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
160	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	16.05			
162	Виды ошибок.	инт			
Т 4 (8 +5 ч.) Повторение изученного в 7 классе					
163	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями,	17.05		Библиотека ЦОК	

	наречиями			https://m.edsoo.ru/fba9702e	
164	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
165	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
166	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
167	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
168	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
169	Повторение. Правописание служебных частей речи	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
170	Повторение изученного в 7классе	24.05			
171	Повторение изученного в 7классе	27.05			
172	Повторение изученного в 7классе	28.05			
173	Повторение изученного в 7классе	29.05			
174	Повторение изученного в 7классе	30.05			
175	Повторение. Итоги учебного года.	31.05			
	ОБЩЕЕ количество часов по программе	170 + 5			

8 КЛАСС

№	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Тема 1. (28 ч. =14+14) Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст.					
1	Повторение пройденного материала	01.09.	01.09.		ЭО/ДОТ
2	Повторение пройденного материала	04.09.	04.09.		ЭО/ДОТ
3	Повторение пройденного материала	06.09.	06.09.		ЭО/ДОТ
4	Повторение пройденного материала	07.09.	07.09.		ЭО/ДОТ
5	Русский язык в кругу других славянских языков	08.09.	08.09.		ЭО/ДОТ
6	Русский язык в кругу других славянских языков	11.09.	11.09.		ЭО/ДОТ
7	Русский язык в кругу других славянских языков	13.09.	13.09.		ЭО/ДОТ
8	Виды речи.	14.09.	14.09.		ЭО/ДОТ
9	Виды речи.	15.09.	15.09.		ЭО/ДОТ
10	Виды речи.	18.09.	18.09.		ЭО/ДОТ
11	Монолог и диалог.	20.09.	20.09.		ЭО/ДОТ
12	Монолог и диалог.	21.09.	21.09.		ЭО/ДОТ
13	Монолог и диалог. Их разновидности	22.09.	22.09.		ЭО/ДОТ
14	Диагностическая контрольная работа (тестовая)	25.09.	25.09.		ЭО/ДОТ
15	Анализ контрольной работы. Текст и его признаки.	27.09.	27.09.		ЭО/ДОТ
16	Текст и его признаки.	28.09.	28.09.		ЭО/ДОТ
17	Текст и его признаки.	29.09.	29.09.		ЭО/ДОТ
18	Функционально- смысловые типы речи.	04.10.	04.10.		ЭО/ДОТ
19	Функционально- смысловые типы речи.	05.10.	05.10.		ЭО/ДОТ
20	Функционально- смысловые типы речи.	06.10.	06.10.		ЭО/ДОТ
21	Функционально- смысловые типы речи.	09.10.	09.10.		ЭО/ДОТ
22	Смысловой анализ текста.	11.10.	11.10.		ЭО/ДОТ
23	Смысловой анализ текста.	12.10.	12.10.		ЭО/ДОТ
24	Смысловой анализ текста.	13.10.	13.10.		ЭО/ДОТ
25	Информационная переработка текста	16.10.	16.10.		ЭО/ДОТ
26	Информационная переработка текста	18.10.	18.10.		ЭО/ДОТ
27	Информационная переработка текста	19.10.	19.10.		ЭО/ДОТ
28	Анализ контрольной работы. Контрольный	20.10.	20.10.		ЭО/ДОТ

	диктант с грамматическим заданием				
Тема 2. (27 ч. =16+11) Стилистика. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Система языка. Словосочетание.					
29	Официально-деловой стиль.	23.10.	23.10.		ЭО/ДОТ
30	Официально-деловой стиль.	25.10.	25.10.		ЭО/ДОТ
31	Жанры официально-делового стиля.	26.10.	26.10.		ЭО/ДОТ
32	Жанры официально-делового стиля.	27.10.	27.10.		ЭО/ДОТ
33	Научный стиль.	08.11.	08.11.		ЭО/ДОТ
34	Научный стиль.	09.11.	09.11.		ЭО/ДОТ
35	Жанры научного стиля.	10.11.	10.11.		ЭО/ДОТ
36	Жанры научного стиля.	13.11.	13.11.		ЭО/ДОТ
37	Синтаксис как раздел лингвистики	15.11.	15.11.		ЭО/ДОТ
38	Синтаксис как раздел лингвистики	16.11.	16.11.		ЭО/ДОТ
39	Синтаксис как раздел лингвистики	17.11.	17.11.		ЭО/ДОТ
40	Пунктуация. Функции знаков препинания	20.11.	20.11.		ЭО/ДОТ
41	Пунктуация. Функции знаков препинания	22.11.	22.11.		ЭО/ДОТ
42	Пунктуация. Функции знаков препинания	23.11.	23.11.		ЭО/ДОТ
43	Пунктуация. Функции знаков препинания	24.11.	24.11.		ЭО/ДОТ
44	Контрольное изложение	27.11.	27.11.		ЭО/ДОТ
45	Анализ контрольной работы. Словосочетание и его признаки.	29.11.	29.11.		ЭО/ДОТ
46	Словосочетание и его признаки.	30.11.	30.11.		ЭО/ДОТ
47	Словосочетание и его признаки.	01.12.	01.12.		ЭО/ДОТ
48	Словосочетание и его признаки.	04.12.	04.12.		ЭО/ДОТ
49	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	06.12.	06.12.		ЭО/ДОТ
50	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	07.12.	07.12.		ЭО/ДОТ
51	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	08.12.	08.12.		ЭО/ДОТ
52	Типы подчинительной связи в словосочетании	11.12.	11.12.		ЭО/ДОТ
53	Типы подчинительной связи в словосочетании	13.12.	13.12.		ЭО/ДОТ
54	Типы подчинительной связи в словосочетании	14.12.	14.12.		ЭО/ДОТ
55	Контрольное сочинение	15.12.	15.12.		ЭО/ДОТ
Тема 3. (85 ч.=12+11+20+15+19+8) Система языка. Предложение.					
56	Анализ контрольной работы. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	18.12.	18.12.		ЭО/ДОТ

57	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	20.12.			ЭО/ДОТ
58	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	21.12.			ЭО/ДОТ
59	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	22.12.			ЭО/ДОТ
60	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	25.12.			ЭО/ДОТ
61	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	27.12.			ЭО/ДОТ
62	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	28.12.			ЭО/ДОТ
63	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	29.12.			ЭО/ДОТ
64	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	10.01.			ЭО/ДОТ
65	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	11.01.			ЭО/ДОТ
66	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	12.01.			ЭО/ДОТ
67	Тестовые контрольные задания	15.01.			ЭО/ДОТ
68	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения	17.01.			ЭО/ДОТ
69	Второстепенные члены предложения	18.01.			ЭО/ДОТ
70	Второстепенные члены предложения	19.01.			ЭО/ДОТ
71	Второстепенные члены предложения	22.01.			ЭО/ДОТ
72	Второстепенные члены предложения	24.01.			ЭО/ДОТ
73	Второстепенные члены предложения	25.01.			ЭО/ДОТ
74	Второстепенные члены предложения	26.01.			ЭО/ДОТ
75	Второстепенные члены предложения	29.01.			ЭО/ДОТ
76	Второстепенные члены предложения	31.01.			ЭО/ДОТ
77	Второстепенные члены предложения	01.02.			ЭО/ДОТ
78	Контрольное изложение (сжатое)	02.02.			ЭО/ДОТ
79	Анализ контрольной работы. Односоставные предложения. Видь односоставных предложений	05.02.			ЭО/ДОТ
80	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	07.02.			ЭО/ДОТ

81	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	08.02.	08.02.		ЭО/ДОТ
82	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	09.02.	09.02.		ЭО/ДОТ
83	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	12.02.	12.02.		ЭО/ДОТ
84	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	14.02.	14.02.		ЭО/ДОТ
85	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	15.02.	15.02.		ЭО/ДОТ
86	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	16.02.	16.02.		ЭО/ДОТ
87	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	19.02.	19.02.		ЭО/ДОТ
88	Односоставные предложения. односоставных предложений	Виды	21.02.	21.02.		ЭО/ДОТ
89	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		22.02.	22.02.		ЭО/ДОТ
90	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		23.02. инт.	инт.		ЭО/ДОТ
91	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		26.02.	26.02.		ЭО/ДОТ
92	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		28.02.	28.02.		ЭО/ДОТ
93	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		29.02.	29.02.		ЭО/ДОТ
94	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		01.03.	01.03.		ЭО/ДОТ
95	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		04.03.	04.03.		ЭО/ДОТ
96	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		06.03.	06.03.		ЭО/ДОТ
97	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		07.03.	07.03.		ЭО/ДОТ
98	Контрольное сочинение		08.03. инт.	11.03.		ЭО/ДОТ
99	Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами.		11.03.	инт.		ЭО/ДОТ

100	Предложения с обособленными членами.	13.03.	13.03.		ЭО/ДОТ
101	Предложения с обособленными членами.	14.03.	14.03.		ЭО/ДОТ
102	Предложения с обособленными членами.	15.03.	15.03.		ЭО/ДОТ
103	Виды обособленных членов предложения.	18.03.	18.03.		ЭО/ДОТ
104	Виды обособленных членов предложения.	20.03.	20.03.		ЭО/ДОТ
105	Виды обособленных членов предложения.	21.03.	21.03.		ЭО/ДОТ
106	Виды обособленных членов предложения.	22.03.	22.03.		ЭО/ДОТ
107	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	01.04.	01.04.		ЭО/ДОТ
108	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	03.04.	03.04.		ЭО/ДОТ
109	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	инт.	инт.		ЭО/ДОТ
110	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	04.04.	04.04.		ЭО/ДОТ
111	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	05.04.	05.04.		ЭО/ДОТ
112	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	08.04.	08.04.		ЭО/ДОТ
113	Контрольное изложение (сжатое)	10.04.			
114	Анализ контрольной работы. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	11.04.			
115	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	12.04.			
116	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	15.04.			
117	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	инт.			
118	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	17.04.			

119	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	инт.			
120	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	18.04.			
121	Обращение	19.04.			
122	Обращение.	22.04.			
123	Обращение.	24.04.			
124	Обращение.	25.04.			
125	Вводные конструкции.	26.40.			
126	Вводные конструкции.	27.04.			
127	Вводные конструкции.	02.05.			
128	Вставные конструкции. Повторение пройденного материала.	03.05.			
129	Вставные конструкции. Повторение пройденного материала.	08.05.			
130	Вставные конструкции. Повторение пройденного материала.	15.05.			
131	Вставные конструкции. Повторение пройденного материала.	16.05.			
132	Контрольное сочинение	17.05.			
133	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	20.05.			
134	Повторение пройденного материала	22.05.			
135	Повторение пройденного материала	23.05.			
136	Повторение пройденного материала	24.05.			

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		Дата план	Дата факт		
	Тема 1. Общие сведения о языке – 4 ч. из них: Роль русского языка в Российской Федерации – 2 ч Русский язык в современном мире – 2 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	ЭО/ДОТ
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	ЭО/ДОТ
3	Русский язык в современном мире	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	ЭО/ДОТ
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	ЭО/ДОТ
	Т 2 Повторение пройденного материала – 4 ч+1				
5	Повторение. Правописание корней и приставок	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	ЭО/ДОТ
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	13.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	ЭО/ДОТ
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	ЭО/ДОТ
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	ЭО/ДОТ
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	ЭО/ДОТ
	Тема 3. Язык и речь – 4 ч. +1ч=5 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	

	письмо				
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	ЭО/ДОТ
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	ЭО/ДОТ
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
14	Изложение (подробное/сжатое)	27.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	ЭО/ДОТ
	Тема 4. Текст – 3 ч. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста				
15	Текст как речевое произведение.	28.09	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	ЭО/ДОТ
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	04.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	ЭО/ДОТ
17	Информационная переработка текста	09.10	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	ЭО/ДОТ
	Тема 5. Функциональные разновидности языка – 5 ч. +1ч=6 ч Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка – 2 ч. Научный стиль – 3 ч.				
18	Язык художественной литературы	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	ЭО/ДОТ
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	ЭО/ДОТ

	языка				
20	Научный стиль	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	ЭО/ДОТ
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	ЭО/ДОТ
22	Информационная переработка научного текста. <u>Практикум</u>	18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	ЭО/ДОТ
23	<i>Сочинение-рассуждение на тему</i>	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	ЭО/ДОТ
	Тема 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 15 часов				
	Сложное предложение				
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	ЭО/ДОТ
	Сложносочинённое предложение				
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	ЭО/ДОТ ЭО/ДОТ
26	<i>Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	25.10	25.10		
27	Виды сложносочинённых предложений	26.10	26.10		ЭО/ДОТ
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	08.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	ЭО/ДОТ
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <u>Практикум</u>	09.11	09.11		ЭО/ДОТ
30	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	ЭО/ДОТ
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	14.11	14.11		ЭО/ДОТ

32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. <i>Практикум</i>	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	ЭО/ДОТ
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	ЭО/ДОТ
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	ЭО/ДОТ
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	ЭО/ДОТ
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	23.11	23.11		ЭО/ДОТ
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <i>Практикум</i>	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
38	<i>Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</i>	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	ЭО/ДОТ
	Т 7 Сложноподчинённое предложение – 29 ч.				
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	29.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	ЭО/ДОТ
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	ЭО/ДОТ
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	04.11	04.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	ЭО/ДОТ
42	<i>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</i>	06.11	06.11		ЭО/ДОТ
43	Классификация сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	ЭО/ДОТ
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными	инт	инт	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

	определительными			https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <u>Практикум</u>	11.12	11.12		ЭО/ДОТ
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	ЭО/ДОТ
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <u>Практикум</u>	13.12	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	ЭО/ДОТ
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	ЭО/ДОТ
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	ЭО/ДОТ
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	ЭО/ДОТ
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	ЭО/ДОТ
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	инт	инт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	ЭО/ДОТ
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	25.12	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	ЭО/ДОТ
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	ЭО/ДОТ
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	ЭО/ДОТ
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	28.12	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	ЭО/ДОТ
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	-----	-----	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	ЭО/ДОТ
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	ЭО/ДОТ
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	ЭО/ДОТ

	сложноподчинённом предложении				
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	ЭО/ДОТ
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. <u>Практикум</u>	17.01	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	ЭО/ДОТ
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	18.01	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	ЭО/ДОТ
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. <u>Практикум</u>	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <u>Практикум</u>	25.01	25.01		ЭО/ДОТ
67	<i>Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"</i>	29.01	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	ЭО/ДОТ
	Т 8 Бессоюзное сложное предложение – 19 ч.				
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	ЭО/ДОТ
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	31.01	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	ЭО/ДОТ
70	Виды бессоюзных сложных предложений	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
71	Виды бессоюзных сложных предложений. <u>Практикум</u>	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	ЭО/ДОТ
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <u>Практикум</u>	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	ЭО/ДОТ
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	ЭО/ДОТ
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <u>Практикум</u>	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	ЭО/ДОТ
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия,	14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	ЭО/ДОТ

	сравнения				
77	Типе в бессоюзном сложном предложении.	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	ЭО/ДОТ
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	ЭО/ДОТ
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	ЭО/ДОТ
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	22.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	ЭО/ДОТ
81	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	26.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	ЭО/ДОТ
82	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
83	Контрольная работа. Диктант с гр.заданием	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	ЭО/ДОТ
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
86	<i>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</i>	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	ЭО/ДОТ
	Т 9 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 18 ч				
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	07.03	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	ЭО/ДОТ
88	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
89	Типы сложных предложений с разными видами связи	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
90	Типы сложных предложений с разными видами связи	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
91	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	14.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	ЭО/ДОТ
92	Нормы построения сложных предложений с разными	18.03	18.03		ЭО/ДОТ

	видами связи				
93	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	20.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	ЭО/ДОТ
94	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	21.03	21.03		ЭО/ДОТ
95	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1.04	1.04		ЭО/ДОТ
96	<u>Практикум</u> Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
97	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	03.04	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	ЭО/ДОТ
98	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
99	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
100	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	10.04			
101	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	11.04.			
102	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	15.04			
103	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	16.04.			
104	Контрольная работа. Тестовые задания	17.04			
	Т 10 Прямая и косвенная речь. Цитирование – 7 ч.				
105	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	
106	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	22.05			
107	Косвенная речь	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
108	Контрольный диктант	25.05			
109	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	02.05		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
110	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	08.05			
111	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». <i>Практикум</i>	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
	Т 11 Повторение пройденного материала – 8 ч				
112	<i>Итоговая контрольная тестовая работа</i>	14.05			
113	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	
114	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
115	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	инт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
116	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
117	Повторение	инт			
118	Повторение	22.05			
119	Повторение	23.05			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	119			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник по орфографии и пунктуации:
<http://www.paexamen.ru/gram>; Коллекции электронных образовательных ресурсов:
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/Metodkabinet.eu>:
информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети
«Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>
3. Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК
<https://multiurok.ru/>