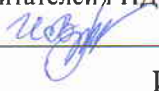


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 72 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов и
воспитателей ФПД


И.В. Петрова
Протокол от 25.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Л.В. Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор


К.В. Семенова
Приказ от 28.08.23 № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 929225)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема

текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по

слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК (165 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата прове денияурока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Тема № 1 Обучение грамоте 100 ч+3ч					
1	Слово и предложение (5 ч) Различение предложения и слова Ориентируемся на рабочей строке.	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Проводимпараллельныелинии.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Отрабатываем параллельные линии	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
4	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения Пишем элементы букв.	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения Пишемэлементыбукв.	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
6	Фонетика (23 +2) Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение Различаем первые звуки в словах.	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
8	Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
9	Различаем первые звуки в словах	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
10	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
12	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	18.09	18.09		ЭО/ДОТ

13	Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
14	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	20.09	20.09		ЭО/ДОТ
15	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	21.09	21.09		ЭО/ДОТ
16	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
17	Особенности гласных звуков	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
18	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
19	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
20	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
21	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
22	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
23	Слог как минимальная произносительная единица.	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
24	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
25	Определение количества слогов в слове.	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
26	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
27	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
28	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	11.10	11.10		ЭО/ДОТ
29	Подбор слов, соответствующих заданной модели	12.10	12.10		ЭО/ДОТ
30	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	13.10	13.10		ЭО/ДОТ

31	Письмо. Орфография и пунктуация (70 + 3) Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
32	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
33	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
34	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв А, а.	19.10	19.10		ЭО/ДОТ
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	20.10	20.10		ЭО/ДОТ
36	Письмо строчной и заглавной букв О, о	23.10	23.10		ЭО/ДОТ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	24.10	24.10		ЭО/ДОТ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	25.10	25.10		ЭО/ДОТ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	26.10	26.10		ЭО/ДОТ
40	Письмо строчной буквы ы	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
41	Повторяем особенности гласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв У, у	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
43	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	09.11	09.11		ЭО/ДОТ
44	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
45	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
47	Письмо строчной и заглавной букв С, с	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	16.11	16.11		ЭО/ДОТ
49	Письмо строчной и заглавной букв К, к	17.11	17.11		ЭО/ДОТ

	к				
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
51	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	21.11	21.11		ЭО/ДОТ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
53	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	23.11	23.11		ЭО/ДОТ
54	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
56	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
58	Письмо строчной и заглавной букв В, в	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
60	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
62	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
63	Письмо строчной и заглавной букв П, п	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	08.12	08.12		ЭО/ДОТ
65	Письмо строчной и заглавной букв М, м	11.12	11.12		ЭО/ДОТ
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
67	Письмо строчной и заглавной букв З, з	13.12	13.13		ЭО/ДОТ
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	14.12	14.12		ЭО/ДОТ
69	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
71	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
73	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	21.12	21.12		ЭО/ДОТ

	я				
74	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
75	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Интен- си- фикац ия			ЭО/ДОТ
76	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	28.12	28.12		ЭО/ДОТ
80	Письмо строчной буквы Ъ	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
81	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
82	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	11.01	11.01		ЭО/ДОТ
84	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
86	Особенности шипящих звуков	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
87	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё <i>ЭО/ДОТ</i>	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
89	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	25.01	25.01		ЭО/ДОТ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
95	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	29.01	29.01		ЭО/ДОТ

96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
97	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
99	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
101	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
103	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	08.02	08.02		ЭО/ДОТ
Тема 2. Систематический курс 50 ч.					
104	Общие сведения о языке (1 ч+1ч) Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
105	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми.	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
106	Фонетика (4 ч+2ч) Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
107	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
108	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	15.02	15.02		ЭО/ДОТ
109	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
110	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
111	Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление).	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
112	Графика (4 ч+4ч) Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	28.02	28.02		ЭО/ДОТ
113	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
114	Мягкий знак как показатель	01.03	01.03		ЭО/ДОТ

	мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.				
115	Алфавит. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
116	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
117	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
118	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
119	Объяснительная запись под диктовку текста	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
120	Лексика и морфология (12 ч) Слово как единица языка (ознакомление). Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
121	Слова, называющие предметы	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
122	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
123	Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
124	Слова, называющие признаки предмета. Ситуация общения диалог.	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
125	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
126	Слова, называющие действия предмета	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
127	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	21.03	21.03		ЭО/ДОТ
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
129	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	01.04	01.04		ЭО/ДОТ

	просьбой).				
130	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
131	Отработка алгоритма списывания текста	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
132	Синтаксис (5 ч+2ч) Предложение как единица языка (ознакомление).	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
133	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
134	Составление предложений из набора форм слов	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
135	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе наблюдений	09.04			ЭО/ДОТ
136	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	10.04			ЭО/ДОТ
137	Восстановление деформированных предложений.	11.04			ЭО/ДОТ
138	Отработка алгоритма списывания текста	12.04			ЭО/ДОТ
139	Орфография и пунктуация (14ч+11ч) Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении.	15.04			ЭО/ДОТ
140	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	16.04			ЭО/ДОТ
141	Развитие речи. Как составить предложение из набора слов	17.04			ЭО/ДОТ
142	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	18.04			ЭО/ДОТ
143	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»	19.04			ЭО/ДОТ
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	22.04			ЭО/ДОТ
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	23.04			ЭО/ДОТ

146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	24.04			ЭО/ДОТ
147	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация знакомства	25.04			ЭО/ДОТ
148	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	26.04			ЭО/ДОТ
149	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	27.04			ЭО/ДОТ
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	02.05			ЭО/ДОТ
151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	03.05			ЭО/ДОТ
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	07.05			ЭО/ДОТ
153	Развитие речи. Составление из набора форм слов предложений	08.05			ЭО/ДОТ
154	Перенос слов со строки на строку	13.05			ЭО/ДОТ
155	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	14.05			ЭО/ДОТ
156	Объяснительная запись под диктовку текста	15.05			ЭО/ДОТ
157	Объяснительный диктант.	16.05			ЭО/ДОТ
158	Контрольный диктант.	17.05			ЭО/ДОТ
159	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букварных поглотности -звонкости согласных	20.05			ЭО/ДОТ
160	Как обозначить буквой безударный гласный звук	21.05			ЭО/ДОТ
161	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе наблюдений	22.05			ЭО/ДОТ
162	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки	23.05			ЭО/ДОТ

	на строку				
163	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Интенс и-фикац ия			ЭО/ДОТ
164	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	24.05			ЭО/ДОТ
165	Как составить предложение из набора слов	Интенс и-фикац ия			ЭО/ДОТ

2-А КЛАСС

(170 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронн ыецифровы еобразоват ельныересу рсы	Примечания
		План	Факт		
	Тема урока				
Тема 1. Общие сведения о языке (3ч =1ч+1ч р.р.+1резервн.)					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Диалогическая форма речи	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
Тема 2. Синтаксис и пунктуация (22ч=15ч+5ч р.р.+2 резервн.)					
4	Текст	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
6	Тематекста	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
7	Основнаямысль	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
8	Заглавиетекста	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока.	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	19.09	19.09		ЭО/ДОТ

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	20.09	20.09		ЭО/ДОТ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	21.09	21.09		ЭО/ДОТ
16	Предложение как единица языка	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
17	Предложение и слово	25.09.	25.09.		ЭО/ДОТ
18	Связь слов в предложении	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
19	Виды предложений по цели высказывания	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
25	Предложение: систематизация знаний	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
Тема 3. Лексика (12=10ч+2резервн.)					
26	Слово и его значение	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
28	Однозначные и многозначные слова	11.10	11.10		ЭО/ДОТ
29	Значение слова в словаре и тексте	12.10	12.10		ЭО/ДОТ
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
31	Синонимы	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
32	Синонимы в тексте	17.10	17.10		ЭО/ДОТ

33	Антонимы	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
34	Наблюдение за использованием антонимов	19.10	19.10		ЭО/ДОТ
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	20.10	19.10		ЭО/ДОТ
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	23. 10	20.10		ЭО/ДОТ
37	Проверочная работа	24.10	20.10	КР	ЭО/ДОТ
Тема 4. Состав слова (17ч=14ч+3 резервн.)					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	25.10	23. 10		ЭО/ДОТ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	26.10	23. 10		ЭО/ДОТ
40	Корень как часть слова	27.10	24.10		ЭО/ДОТ
41	Корень как общая часть родственных слов	27.10	24.10		ЭО/ДОТ
42	Корень слова: обобщение знаний	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
43	Окончание как изменяемая часть слова	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
44	Изменение формы слова с помощью окончания	09.11	09.11		ЭО/ДОТ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
47	Суффикс как часть слова	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
49	Роль суффиксов и приставок	16.11	16.11		ЭО/ДОТ
50	Состав слова: систематизация знаний.	17.11	17.11		ЭО/ДОТ
51	Состав слова: обобщение	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	21.11	21.11		ЭО/ДОТ
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	23.11	23.11		ЭО/ДОТ
Тема 5. Фонетика и графика (7ч=4ч+2ч р.р.+1 резервн.)					

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
56	Перенос слов по слогам	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
57	Перенос слов по слогам: закрепление	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
Тема 6. Орфография (46ч=37ч+3ч р.р.+6резервн.)					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
63	Единообразное написание гласных в корне	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	08.12	08.12		ЭО/ДОТ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	11.12	11.12		ЭО/ДОТ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
68	Непроверяемые гласные в корне слова	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	14.12	14.12		ЭО/ДОТ
70	Списывание текста. Словарный диктант	15.12	15.12	КР	ЭО/ДОТ

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
73	Знакомство с жанром поздравления	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
74	Функции мягкого знака	21.12	21.12		ЭО/ДОТ
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
78	Повторение алгоритма списывания текста	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	28.12	28.12	КР	ЭО/ДОТ
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	11.01	11.01		ЭО/ДОТ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
85	Выбор языковых средств для	15.01	15.01		ЭО/ДОТ

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	18.01	18.01	КР	ЭО/ДОТ
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
93	Способы проверки согласных в корне слова	25.01	25.01		ЭО/ДОТ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой	02.02	02.02	КИЗЛ	ЭО/ДОТ

	на вопросы				
100	Списываниетекста. Словарныйдиктант	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	08.02	08.02		ЭО/ДОТ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
107	Списываниетекста.Словарны й диктант	14.02	14.02	КР	ЭО/ДОТ
Тема 7. Морфология(52ч=29ч+12ч р.р.+9резервн.)					
108	Имя существительное как часть речи	15.02	15.02		ЭО/ДОТ
109	Имя существительное: употребление в речи	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
110	Имя существительное: значение	19.02	19.02		ЭО/ДОТ
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	20.02	20.02		ЭО/ДОТ
112	Употребление прописной и строчной буквы	21.02	21.02		ЭО/ДОТ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	22.02	22.02		ЭО/ДОТ
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	26.02	26.02		ЭО/ДОТ

	животных				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	28.02	28.02		ЭО/ДОТ
117	Имя существительное: изменение по числам	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
118	Числоимён существительных	01..03	01..03		ЭО/ДОТ
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
121	Глагол как часть речи	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
124	Единственное и множественное число глаголов	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
125	Составление текста на тему пословицы	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
126	Текст-повествование	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
127	Особенности текстов-повествований	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
129	Обобщение знаний о глаголе	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	21.03	21.03	КР	ЭО/ДОТ
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
133	Имя прилагательное как часть речи	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
134	Имя прилагательное: значение	02.04	02.04		ЭО/ДОТ

135	Резервный урок по разделу морфология: Обобщение знаний об имени прилагательном	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
138	Текст-описание	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	09.04			
140	Особенности текстов-описаний.	10.04			
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	11.04			
142	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	12.04			К.д.
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	15.04			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	16.04			
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	17.04			
146	Текст-рассуждение	18.04			
147	Особенности текстов-рассуждений	19.04			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	22.04			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	23.04			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	24.04			
151	Раздельное написание предлогов с именами	25.04			

	существительными: закрепление				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	26.04			
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	27.04			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	27.04			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	02.05			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	02.05			
157	Части речи: систематизация знаний	03.05			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	03.05			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	07.05			
Тема 8. Повторение (16ч=8ч+8резервн.)					
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	08.05			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	13.05			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	14.05			К.р
163	Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов	15.05			
164	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	16.05			
165	Резервный урок по разделу	17.05			

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.				
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	20.05			
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21.05			
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок.	22.05			
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23.05			
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	24.05			

2-Б КЛАСС

(170 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронн ыецифровы еобразоват ельныересу рсы	Примечания
		План	Факт		
	Тема урока				
Т 1. (3ч) Общие сведения о языке					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	01	01		ЭОДОТ
2	Диалогическая форма речи	04	04		ЭОДОТ
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	05	05		ЭОДОТ
Т 2. (22ч)Синтаксис и пунктуация					
4	Текст	06	06		ЭОДОТ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	07	07		ЭОДОТ
6	Тематекста	08.09	08.09		ЭОДОТ
7	Основнаямысль	11.09	11.09		ЭОДОТ
8	Заглавиетекста	12.09	12.09		ЭОДОТ
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	13.09	13.09		ЭОДОТ
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	14.09	14.09		ЭОДОТ
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока.	06.09	06.09		ЭОДОТ
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	07.09	07.09		ЭОДОТ

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	08.09	08.09		ЭОДОТ
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	11.09	11.09		ЭОДОТ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	21.09	21.09		ЭОДОТ
16	Предложение как единица языка	22.09	22.09		ЭОДОТ
17	Предложение и слово.	25.09.	25.09.		ЭОДОТ
18	Связь слов в предложении.	26.09	26.09		ЭОДОТ
19	Виды предложений по цели высказывания.	27.09	27.09		ЭОДОТ
20	Восклицательные и невосклицательные предложе ния	28.09	28.09		ЭОДОТ
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	29.09	29.09		ЭОДОТ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)+	03.10	03.10		ЭОДОТ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	04.10	04.10		ЭОДОТ
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	05.10	05.10		ЭОДОТ
25	Предложение: систематизация знаний	06.10	06.10		ЭОДОТ
Т 3(12.). Лексика					
26	Слово и его значение	09.10	09.10		ЭОДОТ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	10.10	10.10		ЭОДОТ

28	Однозначные и многозначные слова	11.10	11.10		ЭОДОТ
29	Значение слова в словаре и тексте	12.10	12.10		ЭОДОТ
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	13.10	13.10		ЭОДОТ
31	Синонимы	16.10	16.10		ЭОДОТ
32	Синонимы в тексте	17.10	17.10		ЭОДОТ
33	Антонимы + стр	18.10	18.10		ЭОДОТ
34	Наблюдение за использованием антонимов +	19.10	19.10		ЭОДОТ
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	20.10	20.10		ЭОДОТ
36	Проверочная работа. ,,,,,,,,,,,,,	23.10	23.10		ЭОДОТ
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	24.10	24.10		ЭОДОТ
Т 4(17ч). Состав слова					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	25.10	25.10		ЭОДОТ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	26.10	26.10		ЭОДОТ
40	Корень как часть слова	26.10	26.10		ЭОДОТ
41	Корень как общая часть родственных слов	27.10	27.10		ЭОДОТ
42	Корень слова: обобщение знаний	07.11	07.11		ЭОДОТ
43	Окончание как изменяемая часть слова	08.11	08.11		ЭОДОТ
44	Изменение формы слова с помощью окончания	09.11	09.11		ЭОДОТ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	10.11	10.11		ЭОДОТ
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	13.11	13.11		ЭОДОТ
47	Суффикс как часть слова	14.11	14.11		ЭОДОТ

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	15.11	15.11		ЭОДОТ
49	Роль суффиксов и приставок	16.11	16.11		ЭОДОТ
50	Состав слова: систематизация знаний.	17.11	17.11		ЭОДОТ
51	Состав слова: обобщение	20.11	20.11		ЭОДОТ
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	21.11	21.11		ЭОДОТ
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	22.11	22.11		ЭОДОТ
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	23.11	23.11		ЭОДОТ
Т 5. (7ч) Фонетика и графика					
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	24.11	24.11		ЭОДОТ
56	Перенос слов по слогам	27.11	27.11		ЭОДОТ
57	Перенос слов по слогам: закрепление	28.11	28.11		ЭОДОТ
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	29.11	29.11		ЭОДОТ
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	30.11	30.11		ЭОДОТ
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	01.12	01.12		ЭОДОТ
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	04.12	04.12		ЭОДОТ
Т 6(46ч). Орфография					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	05.12	05.12		ЭОДОТ
63	Единообразное написание гласных в корне.	06.12	06.12		ЭОДОТ

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	07.12	07.12		ЭОДОТ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	08.12	08.12		ЭОДОТ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	11.12	11.12		ЭОДОТ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	12.12	12.12		ЭОДОТ
68	Непроверяемые гласные в корне слова	13.12	13.12		ЭОДОТ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	14.12	14.12		ЭОДОТ
70	Списывание текста. Словарный диктант.	15.12	15.12		ЭОДОТ
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	18.12	18.12		ЭОДОТ
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	19.12	19.12		ЭОДОТ
73	Знакомство с жанром поздравления.	20.12	20.12		ЭОДОТ
74	Функции мягкого знака.	21.12	21.12		ЭОДОТ
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	22.12	22.12		ЭОДОТ
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	25.12	25.12		ЭОДОТ
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	26.12	26.12		ЭОДОТ
78	Повторение алгоритма списывания текста	27.12	27.12		ЭОДОТ

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	28.12	28.12		ЭОДОТ
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	29.12	29.12		ЭОДОТ
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	09.01	09.01		ЭОДОТ
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	10.01	10.01		ЭОДОТ
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	11.01	11.01		ЭОДОТ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	12.01	12.01		ЭОДОТ
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	15.01	15.01		ЭОДОТ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	16.01	16.01		ЭОДОТ
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	17.01	17.01		ЭОДОТ
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	18.01	18.01		ЭОДОТ
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	19.01	19.01		ЭОДОТ
90	Парные и непарные по звонкости - глухости	22.01	22.01		ЭОДОТ

	согласные звуки . •				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова 18-19	23.01	23.01		ЭОДОТ
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	24.01	24.01		ЭОДОТ
93	Способы проверки согласных в корне слова.	25.01	25.01		ЭОДОТ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	26.01	26.01		ЭОДОТ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	29.01	29.01		ЭОДОТ
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	30.01	30.01		ЭОДОТ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	31.02	31.02		ЭОДОТ
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов	01.02	01.02		ЭОДОТ
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	02.02	02.02		ЭОДОТ
100	Списывание текста. Словарный диктант	05.02	05.02		ЭОДОТ
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ.	06.02	06.02		ЭОДОТ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	07.02	07.02		ЭОДОТ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	8.02	8.02		ЭОДОТ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	09.02	09.02		ЭОДОТ

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	12.02	12.02		ЭОДОТ
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	13.02	13.02		ЭОДОТ
107	Списываниетекста.Словарный диктант	14.02	14.02		ЭОДОТ
Т 7(52ч). Морфология					
108	Имя существительное как часть речи	15.02	15.02		ЭОДОТ
109	Имя существительное: употребление в речи	16.02	16.02		ЭОДОТ
110	Имя существительное: значение	19.02	19.02		ЭОДОТ
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	20.02	20.02		ЭОДОТ
112	Употребление прописной и строчной буквы	21.02	21.02		ЭОДОТ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	22.02	22.02		ЭОДОТ
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	26.02	26.02		ЭОДОТ
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	27. 02	27. 02		ЭОДОТ
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	28/02	28/02		ЭОДОТ
117	Имя существительное: изменение по числам	29/02	29/02		ЭОДОТ
118	Числоимёнсуществительных	01/03	01/03		ЭОДОТ

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	04.03	04.03		ЭОДОТ
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	05.03	05.03		ЭОДОТ
121	Глагол как часть речи	06.03	06.03		ЭОДОТ
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	07.03	07.03		ЭОДОТ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	11.03	11.03		ЭОДОТ
124	Единственное и множественное число глаголов	12.03	12.03		ЭОДОТ
125	Составление текста на тему пословицы	13.03	13.03		ЭОДОТ
126	Текст-повествование	14.03	14.03		ЭОДОТ
127	Особенности текстов-повествований	15.03	15.03		ЭОДОТ
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	18.03	18.03		ЭОДОТ
129	Обобщение знаний о глаголе	19.03	19.03		ЭОДОТ
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	20.03	20.03		ЭОДОТ
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	21.03	21.03		ЭОДОТ
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	22.03	22.03		ЭОДОТ
133	Имя прилагательное как часть речи	01.04	01.04		ЭОДОТ
134	Имя прилагательное: значение	02.04	02.04		ЭОДОТ
135	Резервный урок по разделу морфология: Обобщение знаний об имени прилагательном	03.04	03.04		ЭОДОТ
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	04.04	04.04		ЭОДОТ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	05.04	05.04		ЭОДОТ

138	Текст-описание	08.04	08.04		ЭОДОТ
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	09.04			
140	Особенности текстов-описаний.	10.04			
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	11.04			
142	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	12.04			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	15.04			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	16.04			
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	17.04			
146	Текст-рассуждение	18.04			
147	Особенности текстов-рассуждений	19.04			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	22.04			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	23.04			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	24.04			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	25.04			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	26.04			
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	27.04			

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	27.04			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	02.05.			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработке темы "Предлоги"	02.05			
157	Части речи: систематизация знаний.	03.05			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	03.05			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	07.05			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	08.05			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	13.05			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.(к.р)	14.05			
163	Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов	15.05			
164	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	16.05			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	17.05			
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание	20.05			

	слов с разделительным мягким знаком				
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21.05			
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок.	22.05			
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23.05			
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	24.05			

3 КЛАСС

(170 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Тема 1 . (1ч.)Общие сведения о языке + Развитие речи (2 ч.)					
1. 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	01.09	01.09	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	ЭО/ДОТ
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинения, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
Тема 2. (2ч.) Фонетика и графика +Резервный урок (1 ч.)+Развитие речи (5 ч.)					
4.	Характеристика звуков русского языка. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и	06.09	06.09	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9	ЭО/ДОТ

	твёрдого знаков.				
5.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
6.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	08.09	08.09	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	ЭО/ДОТ
7.	Повторение и продолжение работы с текстом. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Словарный диктант №1	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
9.	План текста, составление плана текста, написание текста по заданному плану.	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
10.	Составление плана текста. Составление предложений по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	14.09	15.09		ЭО/ДОТ
11.	Входная проверочная работа. Диктант. №1	15.09	14.09		ЭО/ДОТ
Тема 3. (5 ч.) Лексика + Развитие речи (2 ч.)					
12.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа).	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
13.	Лексическое значение слова. Повторение.	19.08	19.09	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	ЭО/ДОТ
14.	Работа с толковыми словарями. Практическая работа с учебным толковым словарём.	20..09	20.09	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f9	ЭО/ДОТ

	Выписывание значений слов из толкового словаря.			<u>38</u>	
15.	Значение слов в тексте.составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	ЭО/ДОТ
16.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	ЭО/ДОТ
17.	Устаревшие слова (ознакомление).	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	ЭО/ДОТ
18.	Знакомство с жанром письма.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
Тема 4. (9 ч.) Состав слова + Резервный урок (2 ч.)+Развитие речи (6 ч.)					
19.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	27.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	ЭО/ДОТ
20.	Создание собственных текстов-описаний. Написание текста по заданному плану к картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
21.	Контрольное списывание №1.	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	ЭО/ДОТ
22.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова.	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
23.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как	04.10	04.10		ЭО/ДОТ

	изменяемая часть слова.				
24.	Нулевое окончание (ознакомление)	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
25.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	06.10	06.10	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	ЭО/ДОТ
26.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	09.10	09.10	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	ЭО/ДОТ
27.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	10.10	10.10	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca	ЭО/ДОТ
28.	Анализ контрольной работы. Состав слова: обобщение.	11.10	11.10	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	ЭО/ДОТ
29.	Проектное задание « Семья слов»	12.10	12.10		ЭО/ДОТ
30.	Ключевые слова в тексте	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
31.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
32.	План текста.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
33.	Составление плана текста.	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
34.	Изложение текста по коллективно составленному плану	19.10	19.10		ЭО/ДОТ
Тема 5. (43 ч.) Морфология + Резервный урок (6 ч)+Развитие речи (5ч.)					
35.	Части речи	20.10	20.10	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	ЭО/ДОТ
36.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	23.10	23.10		ЭО/ДОТ

37.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8428aec	ЭО/ДОТ
38.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84291f4	ЭО/ДОТ
39.	Род имён существительных	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84293ca	ЭО/ДОТ
40.	Ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов отрабатываемом в учебнике).	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
41.	Число имён существительных..	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84296c2	ЭО/ДОТ
42.	Имена существительные единственного и множественного числа.	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
43.	Изменение имён существительных по числам	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8429ec4	ЭО/ДОТ
44.	Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
45.	Падеж имён существительных	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842a086	ЭО/ДОТ
46.	Падеж имён существительных: именительный падеж	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842a23e	ЭО/ДОТ
47.	Падеж имён существительных:	15.11	15.11	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

	родительный падеж Словарный диктант № 3			https://m.eds.oo.ru/f842b152	
48.	Падеж имён существительных: дательный падеж	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842b878	ЭО/ДОТ
49.	Падеж имён существительных: винительный падеж	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842a23e	ЭО/ДОТ
50.	Падеж имён существительных: творительный падеж	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842ba62	ЭО/ДОТ
51.	Падеж имён существительных: предложный падеж	21.22	21.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842bd28	ЭО/ДОТ
52.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная задания по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
53.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842bf44	ЭО/ДОТ
54.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	24.11	24.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842c110	ЭО/ДОТ
55.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842c750	ЭО/ДОТ
56.	Обобщение знаний об имени существительном	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842e56e	ЭО/ДОТ
57.	Сочинить рассказ включив в него все слова орфоэпического перечня, воспользовавшись	29.11	29.11		ЭО/ДОТ

	учебным орфоэпическим словарем.				
58.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	30.11	30.11	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	ЭО/ДОТ
59.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	01.12	01.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	ЭО/ДОТ
60.	Изменение имён прилагательных по родам	04.12	04.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	ЭО/ДОТ
61.	Изменение имён прилагательных по числам	05.12	05.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	ЭО/ДОТ
62.	Изменение имён прилагательных по падежам	06.12	06.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	ЭО/ДОТ
63.	Склонение имён прилагательных	07.12	07.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	ЭО/ДОТ
64.	Значения имён прилагательных	08.12	08.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	ЭО/ДОТ
65.	Значения имён прилагательных Словарный диктант	11.12	11.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	ЭО/ДОТ
66.	Значения имён прилагательных: обобщение	12.12	12.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	ЭО/ДОТ
67.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа №2 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и	13.12	13.12		ЭО/ДОТ

	прилагательных"				
68.	Написание текста по заданному плану. Описание картины В. М. Васнецова "Снегурочка"	14.12	14.12		ЭО/ДОТ
69.	Местоимение (общее представление)	15.12	15.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	ЭО/ДОТ
70.	Личные местоимения, и их употребление в речи.	18.12	18.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	ЭО/ДОТ
71.	Как изменяются личные местоимения. Роль местоимений в тексте.	19.12	19.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	ЭО/ДОТ
72.	Употребление личных местоимений в речи. Корректировка текста.	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
73.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	21.12	21.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	ЭО/ДОТ
74.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	22.12	22.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	ЭО/ДОТ
75.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
76.	Значение и употребление глаголов в речи	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
77.	Неопределённая форма глагола Словарный диктант	27.12	27.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	ЭО/ДОТ
78.	Изменение глаголов по числам	28.12	28.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	ЭО/ДОТ
79.	Настоящее время глаголов	29.12	29.12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	ЭО/ДОТ

				oo.ru/f843303c	
80.	Будущее время глаголов	09.01	09.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	ЭО/ДОТ
81.	Прошедшее время глаголов	10.01	10.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	ЭО/ДОТ
82.	Род глаголов в прошедшем времени	11.01	11.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	ЭО/ДОТ
83.	Частица не, её значение	12.01	12.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	ЭО/ДОТ
84.	Части речи: систематизация изученного. Словарный диктант № 5	15.01	15.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЭО/ДОТ
85.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
86.	Группы глаголов изученных грамматических признаках.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
87.	Контрольный диктант №2.	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
88.	Резервный урок по разделу морфология: . Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них слов с определенной орфограммой (непроверяемые гласные и согласные)	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
89.	Резервный урок по разделу	22.01	22.01		ЭО/ДОТ

	морфология. Упражнения на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок: разделительный твердый твердый знак.				
Тема 6. (13 ч.) Синтаксис.+Резервный урок (4ч.)+Развитие речи (2 ч.)					
90.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
91.	Виды предложений. Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски.	24.01	24.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	ЭО/ДОТ
92.	Обобщение знаний о видах предложений по цели высказывания.	25.01	25.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	ЭО/ДОТ
93.	Связь слов в предложении. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	26.01	26.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	ЭО/ДОТ
94.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
95.	Главные члены предложения	30.01	30.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	ЭО/ДОТ
96.	Главные члены предложения. Подлежащее	31.01	31.01	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	ЭО/ДОТ
97.	Главные члены предложения. Сказуемое	01.02	01.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	ЭО/ДОТ
98.	Главные члены	02.02	02.02	Библиотек	ЭО/ДОТ

	предложения. Подлежащее и сказуемое			а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
99.	Второстепенные члены предложения	05.02	05.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	ЭО/ДОТ
100.	Предложения распространённые и нераспространённые	06.02	06.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	ЭО/ДОТ
101.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	ЭО/ДОТ
102.	Контрольное списывание.	08.02	08.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	ЭО/ДОТ
103.	Однородные члены. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	09.02	09.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЭО/ДОТ
104.	Однородные члены предложения без союзов	12.02	12.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЭО/ДОТ
105.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	13.02	13.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	ЭО/ДОТ
106.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	14.02	14.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	ЭО/ДОТ
107.	Контрольный диктант №3	15.02	15.02		ЭО/ДОТ
108.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и	16.02	16.02		ЭО/ДОТ

	словосочетание (общее представление).				
Тема 7. (50 ч.) Орфография и пунктуация+ Резервный урок (4ч)+ Развитие речи (8ч)					
109.	Письменное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	19.02	19.02		ЭО/ДОТ
110.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	20.02	20.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	ЭО/ДОТ
111.	Повторение правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	21.02	21.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	ЭО/ДОТ
112.	Повторение правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Словарный диктант № 6	22.02	22.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	ЭО/ДОТ
113.	Повторение правописание слов с разделительным мягким знаком	26.02	26.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	ЭО/ДОТ
114.	Знакомство с жанром объявления	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
115.	Места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: разделительный твёрдый знак	28.02	28.02	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	ЭО/ДОТ
116.	Места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: разделительный твёрдый знак	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
117.	Места возможного возникновения	01.03	01.03		ЭО/ДОТ

	орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: непроизносимые согласные в корне слова.				
118.	Места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: непроизносимые согласные в корне слова.	04.03	04.03	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	ЭО/ДОТ
119.	Контрольный диктант №3	05.03	05.03	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса	ЭО/ДОТ
120.	Места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
121.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Моделирование алгоритмов применения изучаемых орфографических правил, следование составленным алгоритмам: непроизносимые согласные в корне слова.	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
122.	Места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения : мягкий знак после шипящих на	11.03	11.03		ЭО/ДОТ

	конце имён существительных.				
123.	Места возможного возникновения орфографической ошибки: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
124.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Безударные гласные в падежных окончаниях.	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
125.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения : безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
126.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
127.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
128.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
129.	Контрольный диктант	20.03	20.03	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	ЭО/ДОТ
130.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	21.03	21.03	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	ЭО/ДОТ
131.	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	22.03	22.03		ЭО/ДОТ

	правописание слов с двумя корнями.				
132.	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	01.04	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	ЭО/ДОТ
133.	Непроизносимые согласные в корне слова	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
134.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в слове: написание непроизносимых согласных в корне слова.	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
135.	Написание слов с орфограммами корня.	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
136.	Правописание слов с удвоенными согласными	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ЭО/ДОТ
137.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи правописание слов с удвоенными согласными.	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ЭО/ДОТ
138.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	ЭО/ДОТ
139.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	ЭО/ДОТ
140.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	ЭО/ДОТ
141.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	ЭО/ДОТ

142.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	ЭО/ДОТ
143.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	ЭО/ДОТ
144.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	ЭО/ДОТ
145.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	ЭО/ДОТ
146.	Резервный урок. Контрольный диктант № 5.	19.04			ЭО/ДОТ
147.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	ЭО/ДОТ
148.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	ЭО/ДОТ
149.	Написание текста по заданному плану.Письменное изложение.	24.04			ЭО/ДОТ
150.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	ЭО/ДОТ
151.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8	ЭО/ДОТ
152.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	27.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fe	ЭО/ДОТ

				<u>a0</u>	
153.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	02.05			ЭО/ДОТ
154.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	03.05		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332	ЭО/ДОТ
155.	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	06.05		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	ЭО/ДОТ
156.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Моделирование алгоритмов применения изучаемых орфографических правил, следование составленным алгоритмам: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	06.05 интенс ификац ия			ЭО/ДОТ
157.	Правописание местоимений	07.05			ЭО/ДОТ
158.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №7	07.05 интенс ификац ия			ЭО/ДОТ
159.	Правописание глаголов	08.05		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	ЭО/ДОТ
160.	Правописание частицы не с глаголами	08.05 интенс ификац ия		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	ЭО/ДОТ
161.	Учимся писать письма	13.05			ЭО/ДОТ
162.	Повторение правописание слов с изученными	14.05		Библиотек а ЦОК	ЭО/ДОТ

	орфограммами			https://m.eds-oo.ru/f8434c84	
163.	Проверочная работа № 4 «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	15.05			ЭО/ДОТ
164.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	16.05			ЭО/ДОТ
165.	Ознакомительное чтение: когда это нужно.	17.05			ЭО/ДОТ
166.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	20.05			ЭО/ДОТ
167.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	21.05			ЭО/ДОТ
168.	Составление текста с опорой на самостоятельно составленный план.	22.05			ЭО/ДОТ
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	23.05			ЭО/ДОТ
170.	Повторение изученного за год	24.05			ЭО/ДОТ

4-А КЛАСС

(170 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения		Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Примечание
		план	факт		
Т 1(1 ч.) Общие сведения о русском языке					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f8434f36	ЭО/ ДОТ
Т 2 (2 ч.+ 1ч.) Фонетика и графика. Развитие речи.					
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f843639a	ЭО/ ДОТ
3.	Звуко-буквенный разбор слова.	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f84364e4	ЭО/ ДОТ
4.	Р.Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	06.09	06.09		ЭО/ ДОТ
Т 3 (5ч.+1 ч.) Лексика. Резервное время.					
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/fa250646	ЭО/ ДОТ
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	08.09	08.09		ЭО/ ДОТ
7.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edso u/f8436818	ЭО/ ДОТ
8.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	12.09	12.09		ЭО/ ДОТ
9.	Стартовая контрольная работа № 1 (списывание)	13.09	13.09		ЭО/ ДОТ
10.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	14.09	14.09	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

				https://m.edso.ru/f843698a	
Т 4 (5ч.+1ч.+2ч.) Состав слова. Развитие речи. Резервное время.					
11.	Повторяем состав слова.	15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436b10	ЭО/ ДОТ
12.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	18.09	18.09		ЭО/ ДОТ
13.	Основа слова.	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436caa	ЭО/ ДОТ
14.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436ffc	ЭО/ ДОТ
15.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8445a70	ЭО/ ДОТ
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	22.09	22.09		ЭО/ ДОТ
17.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	25.09	25.09		ЭО/ ДОТ
18.	Р.Р. Корректирование текстов	26.09	26.09		ЭО/ ДОТ
Т 5 (43 ч. +9 ч.+ 4 ч.) Морфология. Развитие речи. Резервное время.					
19.	Части речи самостоятельные и служебные.	27.09	27.09		ЭО/ ДОТ
20.	Части речи самостоятельные и служебные.	28.09	28.09		ЭО/ ДОТ
21.	Части речи самостоятельные и служебные.	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84383ca	ЭО/ ДОТ
22.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844304a	ЭО/ ДОТ
23.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	03.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443180	ЭО/ ДОТ
24.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	04.10	05.10		ЭО/ ДОТ

25.	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	05.10	06.10		ЭО/ ДОТ
26.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	06.10	09.10		ЭО/ ДОТ
27.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	09.10	09.10		ЭО/ ДОТ
28.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	10.10	10.10		ЭО/ ДОТ
29.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	11.10	11.10		ЭО/ ДОТ
30.	Имена существительные 1-го склонения.	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	ЭО/ ДОТ
31.	Имена существительные 1-го склонения.	13.10	13.10		ЭО/ ДОТ
32.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	16.10	16.10		ЭО/ ДОТ
33.	Имена существительные 2-го склонения.	17.10	17.10		ЭО/ ДОТ
34.	Имена существительные 2-го склонения.	18.10	18.10		ЭО/ ДОТ
35.	Имена существительные 3-го склонения.	19.10	19.10		ЭО/ ДОТ
36.	Имена существительные 3-го склонения.	20.10	20.10		ЭО/ ДОТ
37.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	23.10	23.10		ЭО/ ДОТ
38.	Контрольная работа № 2 (диктант)	24.10	24.10		ЭО/ ДОТ
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	25.10	25.10		ЭО/ ДОТ
40.	Р.Р. Изложение (письменный пересказ текста).	26.10	26.10		ЭО/ ДОТ
41.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	27.10	27.10		ЭО/ ДОТ
42.	Имя прилагательное.	7.11	07.11		ЭО/ ДОТ
43.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного	8.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	ЭО/ ДОТ

	от формы имени существительного.			o.ru/f8437fb0	
44.	Склонение имён прилагательных.	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b818	ЭО/ ДОТ
45.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	10.11	10.11		ЭО/ ДОТ
46.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c984	ЭО/ ДОТ
47.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	14.11	14.11		ЭО/ ДОТ
48.	Местоимение.	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843caec	ЭО/ ДОТ
49.	Местоимение. Личные местоимения.	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cc40	ЭО/ ДОТ
50.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cda8	ЭО/ ДОТ
51.	Склонение личных местоимений.	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc	ЭО/ ДОТ
52.	Склонение личных местоимений.	21.11	21.11		ЭО/ ДОТ
53.	Склонение личных местоимений.	22.11	22.11		ЭО/ ДОТ
54.	Р.Р. Изложение (подробный письменный пересказ текста).	23.11	23.11		ЭО/ ДОТ
55.	Склонение личных местоимений.	24.11	24.11		ЭО/ ДОТ
56.	Глагол.	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d866	ЭО/ ДОТ
57.	Глагол	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843dce4	ЭО/ ДОТ
58.	Глагол.	29.11	29.11		ЭО/ ДОТ
59.	Глагол.	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843dce4	ЭО/ ДОТ

				o.ru/f843f210	
60.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25110e	ЭО/ ДОТ
61.	Р.Р. Изложение (подробный письменный пересказ текста).	04.12	04.12		ЭО/ ДОТ
62.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	05.12	05.12		ЭО/ ДОТ
63.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	06.12	06.12		ЭО/ ДОТ
64.	I и II спряжение глаголов.	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f7c4	ЭО/ ДОТ
65.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	08.12	08.12		ЭО/ ДОТ
66.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440408	ЭО/ ДОТ
67.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	12.12	12.12		ЭО/ ДОТ
68.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	13.12	13.12		ЭО/ ДОТ
69.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	14.12	14.12		ЭО/ ДОТ
70.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa250cea	ЭО/ ДОТ
71.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84445f8	ЭО/ ДОТ
72.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	19.12	19.12		ЭО/ ДОТ
73.	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843db72	ЭО/ ДОТ
74.	Проверочная работа № 3	21.12	21.12		ЭО/ ДОТ
Т 6 (16ч+4ч+1ч) Синтаксис. Развитие речи. Резервное время.					
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов.	22.12	22.12		ЭО/ ДОТ
76.	Р.Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	25.12	25.12		ЭО/ ДОТ
77.	Виды предложений по цели высказывания:	26.12	26.12	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

	повествовательные, и вопросительные побудительные.			https://m.edso.ru/f8435af7	
78.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8	ЭО/ ДОТ
79.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	28.12	28.12		ЭО/ ДОТ
80.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	29.12	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2513de	ЭО/ ДОТ
81.	Распространённые и нераспространённые предложения.	09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435c42	ЭО/ ДОТ
82.	Распространённые и нераспространённые предложения.	10.01	10.01		ЭО/ ДОТ
83.	Словосочетание.	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244	ЭО/ ДОТ
84.	Р.Р. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	12.01	12.01		ЭО/ ДОТ
85.	Связь слов в словосочетании	15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443b1c	ЭО/ ДОТ
86.	Предложения с однородными членами	16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60	ЭО/ ДОТ
87.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	17.01	17.01		ЭО/ ДОТ
88.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	18.01	18.01		ЭО/ ДОТ
89.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	19.01	19.01		ЭО/ ДОТ
90.	Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	22.01	22.01		ЭО/ ДОТ
91.	Контрольная работа № 4 (диктант)	23.01	23.01		ЭО/ ДОТ
92.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Простое	24.01	24.01	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

	и сложное предложение.			https://m.edso.ru/f844436e	
93.	Сложные предложения без союзов.	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84444d6	ЭО/ ДОТ
94.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	26.01	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84448dc	ЭО/ ДОТ
95.	Р.Р. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	29.01	29.01		ЭО/ ДОТ
Т 7 (50 ч.+12 ч.+ 8 ч.) Орфография и пунктуация. Развитие речи. Резервное время.					
96.	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84378da	ЭО/ ДОТ
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	31.01	31.01		ЭО/ ДОТ
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	01.02	01.02		ЭО/ ДОТ
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применением. Безударные падежные окончания имён существительных.	02.02	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a800	ЭО/ ДОТ
100.	Безударные падежные окончания имён существительных.	05.02	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439ff4	ЭО/ ДОТ
101.	Безударные падежные окончания имён существительных	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84371d2	ЭО/ ДОТ
102.	Безударные падежные окончания имён существительных	07.02	07.02		ЭО/ ДОТ
103.	Безударные падежные окончания имён существительных	08.02	08.02		ЭО/ ДОТ
104.	Безударные падежные	09.02	09.02	Библиотека	ЭО/ ДОТ

	окончания имён существительных.			ЦОК https://m.edso o.ru/f843ac10	
105.	Безударные падежные окончания имён существительных	12.02	12.02		ЭО/ ДОТ
106.	Безударные падежные окончания имён существительных	13.02	13.02		ЭО/ ДОТ
107.	Безударные падежные окончания имён существительных	14.02	14.02		ЭО/ ДОТ
108.	Контрольная работа № 5 (диктант)	15.02	15.02		ЭО/ ДОТ
109.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён	16.02	16.02		ЭО/ ДОТ
110.	Р.Р. Изучающее чтение. Сочинение как вид письменной работы.	19.02	19.02		ЭО/ ДОТ
111.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	20.02	20.02		ЭО/ ДОТ
112.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	21.02	21.02		ЭО/ ДОТ
113.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	22.02	22.02		ЭО/ ДОТ
114.	Проверочная работа № 6	26.02	26.02		ЭО/ ДОТ
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	27.02	27.02		ЭО/ ДОТ
116.	Р.Р. Изложение.	28.02	28.02		ЭО/ ДОТ
117.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f8438276	ЭО/ ДОТ
118.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f8437fb0	ЭО/ ДОТ
119.	Безударные падежные окончания имён	04.03	04.03		ЭО/ ДОТ

	прилагательных.				
120.	Контрольная работа № 7 (списывание)	05.03	05.03		ЭО/ ДОТ
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	06.03	06.03		ЭО/ ДОТ
122.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	07.03	07.03		ЭО/ ДОТ
123.	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	11.03	11.03		ЭО/ ДОТ
124.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	12.03	12.03		ЭО/ ДОТ
125.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	13.03	13.03		ЭО/ ДОТ
126.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	14.03	14.03		ЭО/ ДОТ
127.	Р.Р. Письменный пересказ текста.	15.03	15.03		ЭО/ ДОТ
128.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	18.03	18.03		ЭО/ ДОТ
129.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	19.03	19.03		ЭО/ ДОТ
130.	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	20.03	20.03		ЭО/ ДОТ
131.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	21.03	21.03		ЭО/ ДОТ
132.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	22.03	22.03		ЭО/ ДОТ
133.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	01.04	01.04		ЭО/ ДОТ
134.	Р.Р. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	02.04	02.04		ЭО/ ДОТ
135.	ВПР (часть 1)	03.04	03.04		ЭО/ ДОТ
136.	ВПР (часть 2)	04.04	04.04		ЭО/ ДОТ
137.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	05.04	05.04		ЭО/ ДОТ

	Безударные падежные окончания имён прилагательных.				
138.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	08.04	08.04		
139.	Безударные личные окончания глаголов.	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	ЭО/ ДОТ
140.	Безударные личные окончания глаголов.	10.04			
141.	Безударные личные окончания глаголов.	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
142.	Р.Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	11.04			
143.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
144.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	15.04			
145.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i>	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
146.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	17.04			
147.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	18.04			
148.	Р.Р. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	19.04			
149.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	22.04			
150.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	23.04			
151.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	24.04			
152.	Р.Р. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	25.04			
153.	Контрольная работа № 9 (изложение)	26.04			
154.	Анализ контрольной работы.	27.04			

	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.				
155.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	02.05			
156.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	02.05			
157.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	03.05			
158.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	03.05			
159.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	07.05			
160.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	07.05			
161.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	08.05			
162.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2	
163.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	15.05			
164.	Р.Р. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	16.05			
165.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	17.05			
166.	Р.Р. Использование орфоэпических словарей русского языка при	20.05			

	определении правильного произношения слов.				
167.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	21.05			
168.	Р.Р. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	22.05			
169.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	23.05			
170.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	24.05			

4-Б КЛАСС

(170 ч, 5 ч., в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Примечание
		план	факт		
Т 1(1 ч.) Общие сведения о русском языке					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	ЭО/ ДОТ
Т 2 (2 ч.+ 1ч.) Фонетика и графика. Развитие речи.					
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	ЭО/ ДОТ
3.	Звуко-буквенный разбор слова.	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	ЭО/ ДОТ
4.	Р.Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	06.09	06.09		ЭО/ ДОТ
Т 3 (5ч.+1 ч.) Лексика. Резервное время.					
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	ЭО/ ДОТ
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	08.09	08.09		ЭО/ ДОТ
7.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsou/f8436818	ЭО/ ДОТ
8.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	12.09	12.09		ЭО/ ДОТ
9.	Стартовая контрольная работа № 1 (списывание)	13.09	13.09		ЭО/ ДОТ
10.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ ДОТ

				u/f843698a	
Т 4 (5ч.+1ч.+2ч.) Состав слова. Развитие речи. Резервное время.					
11.	Повторяем состав слова.	15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	ЭО/ ДОТ
12.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	18.09	18.09		ЭО/ ДОТ
13.	Основа слова.	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	ЭО/ ДОТ
14.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	ЭО/ ДОТ
15.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	ЭО/ ДОТ
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	22.09	22.09		ЭО/ ДОТ
17.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	25.09	25.09		ЭО/ ДОТ
18.	Р.Р. Корректирование текстов	26.09	26.09		ЭО/ ДОТ
Т 5 (43 ч. +9 ч.+ 4 ч.) Морфология. Развитие речи. Резервное время.					
19.	Части речи самостоятельные и служебные.	27.09	27.09		ЭО/ ДОТ
20.	Части речи самостоятельные и служебные.	28.09	28.09		ЭО/ ДОТ
21.	Части речи самостоятельные и служебные.	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	ЭО/ ДОТ
22.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	ЭО/ ДОТ
23.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	03.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	ЭО/ ДОТ
24.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	04.10	05.10		ЭО/ ДОТ
25.	Р.Р. Формулирование простых	05.10	06.10		ЭО/ ДОТ

	выводов на основе информации, содержащейся в тексте.				
26.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	06.10	09.10		ЭО/ ДОТ
27.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	09.10	09.10		ЭО/ ДОТ
28.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	10.10	10.10		ЭО/ ДОТ
29.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	11.10	11.10		ЭО/ ДОТ
30.	Имена существительные 1-го склонения.	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	ЭО/ ДОТ
31.	Имена существительные 1-го склонения.	13.10	13.10		ЭО/ ДОТ
32.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	16.10	16.10		ЭО/ ДОТ
33.	Имена существительные 2-го склонения.	17.10	17.10		ЭО/ ДОТ
34.	Имена существительные 2-го склонения.	18.10	18.10		ЭО/ ДОТ
35.	Имена существительные 3-го склонения.	19.10	19.10		ЭО/ ДОТ
36.	Имена существительные 3-го склонения.	20.10	20.10		ЭО/ ДОТ
37.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	23.10	23.10		ЭО/ ДОТ
38.	Контрольная работа № 2 (диктант)	24.10	24.10		ЭО/ ДОТ
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	25.10	25.10		ЭО/ ДОТ
40.	Р.Р. Изложение (письменный пересказ текста).	26.10	26.10		ЭО/ ДОТ
41.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	27.10	27.10		ЭО/ ДОТ
42.	Имя прилагательное.	7.11	07.11		ЭО/ ДОТ
43.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени	8.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	ЭО/ ДОТ

	существительного.				
44.	Склонение имён прилагательных.	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	ЭО/ ДОТ
45.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	10.11	10.11		ЭО/ ДОТ
46.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	ЭО/ ДОТ
47.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	14.11	14.11		ЭО/ ДОТ
48.	Местоимение.	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	ЭО/ ДОТ
49.	Местоимение. Личные местоимения.	16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	ЭО/ ДОТ
50.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	ЭО/ ДОТ
51.	Склонение личных местоимений.	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	ЭО/ ДОТ
52.	Склонение личных местоимений.	21.11	21.11		ЭО/ ДОТ
53.	Склонение личных местоимений.	22.11	22.11		ЭО/ ДОТ
54.	Р.Р. Изложение (подробный письменный пересказ текста).	23.11	23.11		ЭО/ ДОТ
55.	Склонение личных местоимений.	24.11	24.11		ЭО/ ДОТ
56.	Глагол.	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	ЭО/ ДОТ
57.	Глагол	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	ЭО/ ДОТ
58.	Глагол.	29.11	29.11		ЭО/ ДОТ
59.	Глагол.	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	ЭО/ ДОТ

60.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	ЭО/ ДОТ
61.	Р.Р. Изложение (подробный письменный пересказ текста).	04.12	04.12		ЭО/ ДОТ
62.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	05.12	05.12		ЭО/ ДОТ
63.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	06.12	06.12		ЭО/ ДОТ
64.	I и II спряжение глаголов.	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	ЭО/ ДОТ
65.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	08.12	08.12		ЭО/ ДОТ
66.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	ЭО/ ДОТ
67.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	12.12	12.12		ЭО/ ДОТ
68.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	13.12	13.12		ЭО/ ДОТ
69.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	14.12	14.12		ЭО/ ДОТ
70.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	ЭО/ ДОТ
71.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	ЭО/ ДОТ
72.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	19.12	19.12		ЭО/ ДОТ
73.	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	ЭО/ ДОТ
74.	Проверочная работа № 3	21.12	21.12		ЭО/ ДОТ
Т 6 (16ч+4ч+1ч) Синтаксис. Развитие речи. Резервное время.					
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов.	22.12	22.12		ЭО/ ДОТ
76.	Р.Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	25.12	25.12		ЭО/ ДОТ
77.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ ДОТ

	вопросительные и побудительные.			u/f8435af7	
78.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	ЭО/ ДОТ
79.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	28.12	28.12		ЭО/ ДОТ
80.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	29.12	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	ЭО/ ДОТ
81.	Распространённые и нераспространённые предложения.	09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	ЭО/ ДОТ
82.	Распространённые и нераспространённые предложения.	10.01	10.01		ЭО/ ДОТ
83.	Словосочетание.	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	ЭО/ ДОТ
84.	Р.Р. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	12.01	12.01		ЭО/ ДОТ
85.	Связь слов в словосочетании	15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	ЭО/ ДОТ
86.	Предложения с однородными членами	16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	ЭО/ ДОТ
87.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	17.01	17.01		ЭО/ ДОТ
88.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	18.01	18.01		ЭО/ ДОТ
89.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	19.01	19.01		ЭО/ ДОТ
90.	Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	22.01	22.01		ЭО/ ДОТ
91.	Контрольная работа № 4 (диктант)	23.01	23.01		ЭО/ ДОТ
92.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	24.01	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ ДОТ

				u/f844436e	
93.	Сложные предложения без союзов.	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	ЭО/ ДОТ
94.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	26.01	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	ЭО/ ДОТ
95.	Р.Р. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	29.01	29.01		ЭО/ ДОТ
Т 7 (50 ч.+12 ч.+ 8 ч.) Орфография и пунктуация. Развитие речи. Резервное время.					
96.	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	ЭО/ ДОТ
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	31.01	31.01		ЭО/ ДОТ
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	01.02	01.02		ЭО/ ДОТ
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применением. Безударные падежные окончания имён существительных.	02.02	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	ЭО/ ДОТ
100.	Безударные падежные окончания имён существительных.	05.02	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	ЭО/ ДОТ
101.	Безударные падежные окончания имён существительных	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	ЭО/ ДОТ
102.	Безударные падежные окончания имён существительных	07.02	07.02		ЭО/ ДОТ
103.	Безударные падежные окончания имён существительных	08.02	08.02		ЭО/ ДОТ
104.	Безударные падежные окончания имён	09.02	09.02	Библиотека ЦОК	ЭО/ ДОТ

	существительных.			https://m.edsoo.ru/f843ac10	
105.	Безударные падежные окончания имён существительных	12.02	12.02		ЭО/ ДОТ
106.	Безударные падежные окончания имён существительных	13.02	13.02		ЭО/ ДОТ
107.	Безударные падежные окончания имён существительных	14.02	14.02		ЭО/ ДОТ
108.	Контрольная работа № 5 (диктант)	15.02	15.02		ЭО/ ДОТ
109.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён	16.02	16.02		ЭО/ ДОТ
110.	Р.Р. Изучающее чтение. Сочинение как вид письменной работы.	19.02	19.02		ЭО/ ДОТ
111.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	20.02	20.02		ЭО/ ДОТ
112.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	21.02	21.02		ЭО/ ДОТ
113.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	22.02	22.02		ЭО/ ДОТ
114.	Проверочная работа № 6	26.02	26.02		ЭО/ ДОТ
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	27.02	27.02		ЭО/ ДОТ
116.	Р.Р. Изложение.	28.02	28.02		ЭО/ ДОТ
117.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	ЭО/ ДОТ
118.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	ЭО/ ДОТ
119.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	04.03	04.03		ЭО/ ДОТ

120.	Контрольная работа № 7 (списывание)	05.03	05.03		ЭО/ ДОТ
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	06.03	06.03		ЭО/ ДОТ
122.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	07.03	07.03		ЭО/ ДОТ
123.	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	11.03	11.03		ЭО/ ДОТ
124.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	12.03	12.03		ЭО/ ДОТ
125.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	13.03	13.03		ЭО/ ДОТ
126.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	14.03	14.03		ЭО/ ДОТ
127.	Р.Р. Письменный пересказ текста.	15.03	15.03		ЭО/ ДОТ
128.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	18.03	18.03		ЭО/ ДОТ
129.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	19.03	19.03		ЭО/ ДОТ
130.	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	20.03	20.03		ЭО/ ДОТ
131.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	21.03	21.03		ЭО/ ДОТ
132.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	22.03	22.03		ЭО/ ДОТ
133.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	01.04	01.04		ЭО/ ДОТ
134.	Р.Р. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	02.04	02.04		ЭО/ ДОТ
135.	ВПР (часть 1)	03.04	03.04		ЭО/ ДОТ
136.	ВПР (часть 2)	04.04	04.04		ЭО/ ДОТ
137.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Безударные падежные	05.04	05.04		ЭО/ ДОТ

	окончания имён прилагательных.				
138.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	08.04	08.04		
139.	Безударные личные окончания глаголов.	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	ЭО/ ДОТ
140.	Безударные личные окончания глаголов.	10.04			
141.	Безударные личные окончания глаголов.	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
142.	Р.Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	11.04			
143.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
144.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	15.04			
145.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i>	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
146.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	17.04			
147.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	18.04			
148.	Р.Р. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	19.04			
149.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	22.04			
150.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	23.04			
151.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> .	24.04			
152.	Р.Р. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	25.04			
153.	Контрольная работа № 9 (изложение)	26.04			
154.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знаки	27.04			