

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 72 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов и
воспитателей ГПД



И.В. Петрова

Протокол от 25.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Л.В. Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



К.В. Семенова

Приказ от 28.08.23 № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 874010)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 70 часов, 3 класс – 70 часов, 4 класс – 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной

край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности

питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).¹

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностно-научное познание:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьнаяжизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - нашаРодина.	11			
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итогопоразделу		37			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режимдняшкольника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразиерастений	8			
2.3	Многообразиеживотных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итогопоразделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровыйобразжизнишкольника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина - РоссийскаяФедерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народымира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		20			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразиерастений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразиеживотных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природныесообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - частьприроды	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир (66 ч., 2ч. в неделю)

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		

Тема 1. Человек и общество (16 ч+1ч)					
1	Школа. Школьная жизнь.(3ч) Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3	Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
4	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. (2ч) Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
5	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
6	Россия - наша Родина.(11ч+1ч) Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
8	Народы России. Народов дружная семья	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
9	Путешествие по родному краю	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
10	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов	06.10	06.10		ЭО/ДОТ

	РФ				
11	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
12	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
13	Культурные объекты родного края.	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
14	Труд людей родного края.	20.10	20.10		ЭО/ДОТ
15	Ценность и красота рукотворного мира.	23.10	23.10		ЭО/ДОТ
16	Правила поведения в социуме.	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
17	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
Тема 2. Человек и природа (37ч)					
18	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. (13 ч) Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
19	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	17.11	17.11		ЭО/ДОТ
20	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
21	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
22	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
23	Явления и объекты неживой природы	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
24	Сезонные изменения в природе.	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
25	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	08.12	08.12		ЭО/ДОТ
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	11.12	11.2		ЭО/ДОТ
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
28	Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни людей.	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
29	Правила нравственного и безопасного	22.12	22.12		ЭО/ДОТ

	поведения в природе. Прогулки на природе.				
30	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Интенсификация			ЭО/ДОТ
31	Растительный мир. Растения ближайшего окружения. (9ч) Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
32	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
33	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
34	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
35	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
36	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
37	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
38	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
39	Как живут растения? Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
40	Мир животных. Разные группы животных. (15ч) Мир животных. Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
41	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
42	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
43	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	16.02	16.02		ЭО/ДОТ

44	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
45	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	01.03	01.03		ЭО/ДОТ
46	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
47	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
48	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
49	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
50	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
51	Мир животных. Где живут белые медведи?	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
52	Мир животных. Где живут слоны?	Интенсификация			ЭО/ДОТ
53	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
54	Забота о домашних питомца Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	Интенсификация			ЭО/ДОТ
Тема 3.Правила безопасной жизнедеятельности (7ч+5ч)					
55	Режим дня школьника. (3ч+1ч) Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
56	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	12.04			
57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	15.04			
58	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	19.04			
59	Безопасность в быту, безопасность	22.04			

	пешехода, безопасность в сети Интернет (4ч+4ч) Дорога от дома до школы.				
60	Правила безопасного поведения пешехода . Ты пешеход!	26.04			
61	Знаки дорожного движения.	Интенсификация			
62	Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» Знакомься: электронные ресурсы школы	03.05			
63	Повторение изученного в 1 классе	13.05			
64	Труд и быт людей в разные времена года	17.05			
65	Откуда в снежках грязь?	20.05			
66	Откуда берётся и куда девается мусор?	24.05			

2-А КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
№ п/п	Тема урока				
Раздел 1. Человек и общество					
Тема 1. Наша Родина – Россия (14ч=12ч+2 резервных)					
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
2	Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
3	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,	14.09	14.09		ЭО/ДОТ

	строительство Кремля и другие).				
5	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
6	Города России.	21.09	21.09		ЭО/ДОТ
7	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	26.09.	26.09.		ЭО/ДОТ
8	Россия – многонациональное государство.	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
9	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
10	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
11	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
12	Значение труда в жизни человека и общества	12.10	12.10		ЭО/ДОТ
13	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
14	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	19.1 0	19.1 0	КР	ЭО/ДОТ
Тема 2. Семья. Родословная. (3ч=2ч+1 резервный)					
15	Семья. Семейные ценности и традиции.	24.1 0	24.1 0		ЭО/ДОТ
16	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории. Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи»	26.1 0	24.1 0		ЭО/ДОТ
17	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
	Тема 3. Культура поведения в общественных местах (2ч)				ЭО/ДОТ
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	09.11	09.11		ЭО/ДОТ
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	14.11	14.11		ЭО/ДОТ

Раздел 2. Человек и природа Тема 4. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (7ч)					
20	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	16.11	16.11		ЭО/ДОТ
21	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	21.11	21.11		ЭО/ДОТ
22	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	23.11	23.11		ЭО/ДОТ
23	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа с глобусом.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
24	Карта мира. Материки, океаны. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
25	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
26	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
	Тема 5. Многообразие растений (9ч=8ч+1 резервный)				
27	Многообразие растений. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
28	Деревья, кустарники, травы. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	14.12	14.12		ЭО/ДОТ
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	21.12	21.12		ЭО/ДОТ
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
32	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений (осень и зима)	28.12	28.12		ЭО/ДОТ
33	Связи в природе. Годовой ход	09.01	09.01		ЭО/ДОТ

	изменений в жизни растений (весна и лето).				
34	Дикорастущие и культурные растения: общее и различия	11.01	11.01		ЭО/ДОТ
35	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
Тема 6. Многообразие животных (11ч)					
36	Многообразие животных (фауна) родного края и разных территорий России	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
37	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
38	Мир животных: рыбы: общая характеристика внешних признаков, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	25.01	25.01		ЭО/ДОТ
39	Мир животных: птицы: общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, название, описание	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
40	Мир животных: земноводные: общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
41	Мир животных: пресмыкающиеся. : общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
42	Мир животных: звери (млекопитающие). : общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание	08.02	08.02		ЭО/ДОТ
43	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	15.02	15.02		ЭО/ДОТ
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	20.02	20.02		ЭО/ДОТ

46	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	22.02	22.02		ЭО/ДОТ
Тема 7. Красная книга России. Заповедники и природные парки (9ч=8ч+1 резервный)					
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
48	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
49	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
50	Заповедники, природные парки.: значение для охраны природы	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила нравственного поведения на территории заповедника	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	21.03	21.03		ЭО/ДОТ
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
Тема 8. Здоровый образ жизни школьника (4ч)					
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	09.04			ЭО/ДОТ
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	11.04			

59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	16.04			
Тема 9.Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» (9ч=8ч+1)					
60	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории),	18.04			
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	23.04			
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	25.04			
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасностина общественном транспорте).	02.05			
64	Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Знаки безопасности в метро	07.05			
65	Номера телефонов экстренной помощи.	14.05			
66	Правила безопасности на улице.	16.05			
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	21.05			1 КР
68	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие Безопасность в Интернете (коммуникация в сети)	23.05			

	мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3		

2-Б КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
№ п/п	Тема урока				
Тема 1(14ч). Наша Родина – Россия					
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	05.09	05.09		ЭОУДОТ
2	Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.	07.09	07.09		ЭОУДОТ
3	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	12.09	12.09		ЭОУДОТ
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	14.09	14.09		ЭОУДОТ
5	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	19.09	19.09		ЭОУДОТ
6	Города России.	21.09	21.09		ЭОУДОТ
7	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	26.09.	26.09.		ЭОУДОТ
8	Россия – многонациональное государство.	28.09	28.09		ЭОУДОТ
9	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	03.10	03.10		ЭОУДОТ
10	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. +	05.10	05.10		ЭОУДОТ

11	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	10.10	10.10		ЭОУДОТ
12	Значение труда в жизни человека и общества	12.10	12.10		ЭОУДОТ
13	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.стр 10-13+	17.10	17.10		ЭОУДОТ
14	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" +	19.10	19.10		ЭОУДОТ
Тема 2(3ч.)Семья. Родословная.					
15	Семья. Семейные ценности и традиции.	24.10	24.10		ЭОУДОТ
16	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории. Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи»	26.10	26.10		ЭОУДОТ
17	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению. +	07.11	07.11		ЭОУДОТ
Тема 3(2ч). Культура поведения в общественных местах					
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	09.11	09.11		ЭОУДОТ
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	14.11	14.11		ЭОУДОТ
Тема 4(7ч). Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия					
20	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	16.11	16.11		ЭОУДОТ
21	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	21.11	21.11		ЭОУДОТ
22	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	23.11	23.11		
23	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа с глобусом.	28.11	28.11		ЭОУДОТ
24	Карта мира. Материки, океаны. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	30.11	30.11		ЭОУДОТ
25	Компас, устройство; ориентирование с помощью	05.12.	05.12.		ЭОУДОТ

	компаса Определение сторон горизонта при помощи компаса.				
26	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	07.12.	07.12.		ЭОУДОТ
Тема 5. Многообразие растений (9ч=8ч+1 резервный)					
27	Многообразие растений. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	12.12	12.12		ЭОУДОТ
28	Деревья, кустарники, травы. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	14.12	14.12		ЭОУДОТ
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	19.12	19.12		ЭОУДОТ
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	21.12	21.12		ЭОУДОТ
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	26.12	26.12		ЭОУДОТ
32	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений (осень и зима)	28.12	28.12		
33	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений (весна и лето).	09.01	09.01		ЭОУДОТ
34	Дикорастущие и культурные растения: общее и различия	11.01	11.01		ЭОУДОТ
35	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	16.01	16.01		ЭОУДОТ
Тема 6(11ч). Многообразие животных					
36	Многообразие животных (фауна) родного края и разных территорий России	18.01	18.01		ЭОУДОТ
37	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	23.01	23.01		ЭОУДОТ
38	Мир животных: рыбы. : общая характеристика внешних признаков., условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	25.01	25.01		ЭОУДОТ

	называние, описание				
39	Мир животных: птицы: общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание	30.01	30.01		ЭОУДОТ
40	Мир животных: земноводные. : общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание	01.02	01.02		ЭОУДОТ
41	Мир животных: пресмыкающиеся. : общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	06.02	06.02		ЭОУДОТ
42	Мир животных: звери (млекопитающие). : общая характеристика внешних признаков., передвижения, питания: узнавание, название, описание	08.02	08.02		ЭОУДОТ
43	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	13.02	13.02		ЭОУДОТ
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	15.02	15.02		ЭОУДОТ
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	20.02	20.02		ЭОУДОТ
46	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	22.02	22.02		ЭОУДОТ
Тема 7 (9ч.)Красная книга России. Заповедники и природные парки					
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	27.02	27.02		ЭОУДОТ
48	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	29.02	29.02		ЭОУДОТ
49	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	05.03	05.03		ЭОУДОТ

50	Заповедники, природные парки.: значение для охраны природы	07.03	07.03		ЭОУДОТ
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила нравственного поведения на территории заповедника	12.03	12.03		ЭОУДОТ
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	14.03	14.03		ЭОУДОТ
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	19.03	19.03		ЭОУДОТ
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	21.03	21.03		ЭОУДОТ
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	02.04	02.04		ЭОУДОТ
56	Резервный урок.Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	04.04	04.04		ЭОУДОТ
Тема 8. (3ч) Здоровый образ жизни школьника					
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	09.04	09.04.		
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	11.04			
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	16.04			
Тема 9(11ч).Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети«Интернет»					
60	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории),	18.04			
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	23.04			

62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	25.04			
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасностина общественном транспорте).	02.05			
64	Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасностина общественном транспорте). Знакибезопасности в метро	07.05			
65	Номерателефоновэкстреннойпомощи.	14.05			
66	Правилабезопасностинаулице.	16.05			
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.К.р.	21.05			
68	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	23.05			

3 КЛАСС

Окружающий мир 68 ч. (2 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Раздел 1. Человек и общество Тема 1. (14 ч)Наша Родина - Российская Федерация					
	Что такое общество? Общество как совокупность людей, объединённые общей культурой и связаны друг другом общей деятельностью.	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	ЭО/ДОТ

	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме.	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	ЭО/ДОТ
	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	ЭО/ДОТ
	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	ЭО/ДОТ
	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	ЭО/ДОТ
	Родной край – малая родина. Российская Федерация	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	ЭО/ДОТ
	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	20.10	20.10		ЭО/ДОТ
Тема 2. (2 ч.) Семья - коллектив близких родных людей. +Резервный урок (1ч)					
	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	23.10	23.10		ЭО/ДОТ

	Повседневные заботы семьи				
	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	27.10	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	ЭО/ДОТ
	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
Тема 3. (4ч.)Страны и народы мира + Резервный урок(1 ч)					
	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	ЭО/ДОТ
	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	ЭО/ДОТ
	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	24.11 интен сифи кация	24.11 интен сифи кация		ЭО/ДОТ
Раздел 2. Человек и природа					
Тема 4. (11 ч.) Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.					
	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	ЭО/ДОТ
	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	ЭО/ДОТ
	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	04.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	ЭО/ДОТ
	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	08.12	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	ЭО/ДОТ
	Распространение воды в природе:	11.12	11.12	Библиотека	ЭО/ДОТ

	водоёмы, реки. Круговорот воды в природе			ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	
	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	15.12	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	ЭО/ДОТ
	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	18.12	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	ЭО/ДОТ
	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	22.12	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	ЭО/ДОТ
	Полезные ископаемые – богатство земных недр	25.12	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	ЭО/ДОТ
	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	29.12	29.01		ЭО/ДОТ
	Почва, её состав. Значение для живой природы	12.01	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	ЭО/ДОТ
Тема 5. (2 ч.) Бактерии, грибы и их разнообразие					
	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	ЭО/ДОТ
	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	19.01	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	ЭО/ДОТ
Тема 6 (7 ч.) Разнообразие растений.					
	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	22.01	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	ЭО/ДОТ
	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	26.01	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	ЭО/ДОТ
	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	29.01	29.01	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

				https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
	Растение как живой организм	02.02	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	ЭО/ДОТ
	Как растения размножаются?	05.02	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	ЭО/ДОТ
	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	09.02	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	ЭО/ДОТ
	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	ЭО/ДОТ
Тема 7. (7 ч.)Разнообразие животных + Резервный урок (1 ч.)					
	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	16.02	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	ЭО/ДОТ
	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	ЭО/ДОТ
	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	26.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	ЭО/ДОТ
	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	26.02	26.02 интен сифи кация		ЭО/ДОТ
	Особенности питания животных. Цепи питания	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	ЭО/ДОТ
	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	04.03	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	ЭО/ДОТ
	Роль животных в природе и жизни людей	11.03	11.03	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

				https://m.edsoo.ru/f840ed90	
	Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
Тема 8. (3 ч) Природные сообщества					
	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	ЭО/ДОТ
	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
Тема 9. (5 ч.) Человек – часть природы + Резервный урок (2 ч)					
	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	ЭО/ДОТ
	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	05.04 интен сифи кация	05.04 интен сифи кация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	ЭО/ДОТ
	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	08.04	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	ЭО/ДОТ
	Дыхательная система и её роль в жизни человека	08.04 интен сифи кация4	08.04 интен сифи кация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	ЭО/ДОТ
	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	ЭО/ДОТ
	Органы чувств их роль в жизни человека	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	ЭО/ДОТ
	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	19.05			ЭО/ДОТ
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Тема 10. (2 ч.) Здоровый образ жизни.					

	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410e3a	ЭО/ДОТ
	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	ЭО/ДОТ
Тема 11. (8ч.)Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет + Резервный урок (1 ч)					
	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	27.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	ЭО/ДОТ
	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	03.05			ЭО/ДОТ
	Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	ЭО/ДОТ
	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	ЭО/ДОТ
	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	ЭО/ДОТ
	Безопасная информационная среда	24.05			ЭО/ДОТ

4-А КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Раздел 1.Человек и общество					
Т. 1(10ч.) Наша родина - Российская Федерация					
1	Конституция РФ. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка (с.108-113,2ч.)	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps:	ЭО/ДОТ

				//m.edsoo.ru/f841d188	
2	Президент РФ. Политико-административная карта России (с.114-120, 2ч.) Пр.р №1	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	ЭО/ДОТ
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
5	Наша малая Родина: главный город	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	ЭО/ДОТ
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	ЭО/ДОТ
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	ЭО/ДОТ
8	Праздник в жизни общества и человека	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
9	Государственные праздники России	03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	ЭО/ДОТ
10	Праздники и памятные даты своего региона	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
Т.2 (17ч.) История Отечества. «Лента времени» и Историческая карта.					
11	Историческое время. Что такое «лента времени»? Пр.р №2	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	ЭО/ДОТ
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	ЭО/ДОТ
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ДОТ

				u/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894	
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	ЭО/ДОТ
15	Образование и культура в Московском государстве	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	ЭО/ДОТ
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	ЭО/ДОТ
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	ЭО/ДОТ
18	Образование в Российской империи	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	ЭО/ДОТ
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	ЭО/ДОТ
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	16.11	16.11		ЭО/ДОТ
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	ЭО/ДОТ
22	Страницы истории России XX века	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c	ЭО/ДОТ
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ДОТ

				u/f841c800	
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
25	Все для фронта – все для победы	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	ЭО/ДОТ
26	Взятие Берлина. Парад Победы	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
27	Мы живём в Российской Федерации	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
Т. 3 (6ч) Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.					
28	Человек - творец культурных ценностей	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	ЭО/ДОТ
29	Проверочная работа по теме «История Отечества»	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	ЭО/ДОТ
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	21.12	21.12		ЭО/ДОТ
31	Всемирное культурное наследие России	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	ЭО/ДОТ
32	Всемирное культурное наследие	28.12	28.12		ЭО/ДОТ
33	Охрана историко-культурного наследия	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
Раздел 2. Человек и природа.					
Т.4 (5 ч.+2 ч.=7 ч.) Методы познания окружающей природы. Солнечная система.					
34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	ЭО/ДОТ
35	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
36	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусликов, первые «потешные хоромы», первый театр	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
37	Солнце – звезда	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
38	Планеты Солнечной системы Луна –	25.01	25.01	Библиотека	ЭО/ДОТ

	спутник Земли			ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) Пр.р №3	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года. Пр.р №4.	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
Т. 5 (9 ч.+1ч.=10 ч.)Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие					
41	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) Пр.р №5	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	ЭО/ДОТ
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	ЭО/ДОТ
43	Формы земной поверхности (на примере родного края)	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	ЭО/ДОТ
44	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	ЭО/ДОТ
45	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	ЭО/ДОТ
46	Река как водный поток	22.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	ЭО/ДОТ
47	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	27.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fac	ЭО/ДОТ
48	Водоемы и реки родного края	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ДОТ

				/f8417382	
49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	05.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	ЭО/ДОТ
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
Т. 6(5 ч.+ 2ч.=7 ч.) Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны					
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	ЭО/ДОТ
52	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
53	Характеристика природных зон России: тундра и тайга. Связи в природной зоне	19.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	ЭО/ДОТ
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	21.03	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce	ЭО/ДОТ
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac	ЭО/ДОТ
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
57	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	09.04	09.04		ЭО/ДОТ
Т. 7 (5ч.+1 ч.) Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы. Резервное время					
58	ВПР	11.04	11.04	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

				https://m.edsoo.ru/f841546a	
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	
62	Знакомство с Международной Красной книгой	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности ТЕМА 8 (1 ч.+4 ч.+2 ч.=7 ч.) Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет.					
63	О вредных для здоровья привычках	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	14.05			
66	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	16.05			
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	

4-Б КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Раздел 1.Человек и общество					
Т. 1(10ч.) Наша родина - Российская Федерация					
1	Конституция РФ. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка (с.108-113,2ч.)	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188	ЭО/ДОТ
2	Президент РФ. Политико-административная карта России (с.114-120, 2ч.) Пр.р №1	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	ЭО/ДОТ
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
5	Наша малая Родина: главный город	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	ЭО/ДОТ
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	ЭО/ДОТ
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	ЭО/ДОТ
8	Праздник в жизни общества и человека	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
9	Государственные праздники России	03.10	03.10	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

				https://m.edsoo.ru/f841dc50	
10	Праздники и памятные даты своего региона	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
Т.2 (17ч.) История Отечества. «Лента времени» и Историческая карта.					
11	Историческое время. Что такое «лента времени»? Пр.р №2	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	ЭО/ДОТ
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	ЭО/ДОТ
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894	ЭО/ДОТ
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	ЭО/ДОТ
15	Образование и культура в Московском государстве	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	ЭО/ДОТ
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	ЭО/ДОТ
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	ЭО/ДОТ
18	Образование в Российской империи	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	ЭО/ДОТ
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	ЭО/ДОТ
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	16.11	16.11		ЭО/ДОТ

	композиторы и художники XIX века				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	ЭО/ДОТ
22	Страницы истории России XX века	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c	ЭО/ДОТ
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	ЭО/ДОТ
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
25	Все для фронта – все для победы	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	ЭО/ДОТ
26	Взятие Берлина. Парад Победы	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
27	Мы живём в Российской Федерации	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
Т. 3 (6ч) Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.					
28	Человек - творец культурных ценностей	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	ЭО/ДОТ
29	Проверочная работа по теме «История Отечества»	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	ЭО/ДОТ
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	21.12	21.12		ЭО/ДОТ
31	Всемирное культурное наследие России	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	ЭО/ДОТ
32	Всемирное культурное наследие	28.12	28.12		ЭО/ДОТ
33	Охрана историко-культурного наследия	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
Раздел 2. Человек и природа.					
Т.4 (5 ч.+2 ч.=7 ч.) Методы познания окружающей природы. Солнечная система.					

34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	ЭО/ДОТ
35	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
36	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
37	Солнце – звезда	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
38	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	25.01	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	ЭО/ДОТ
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) Пр.р №3	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года. Пр.р №4.	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
Т. 5 (9 ч.+1ч.=10 ч.)Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие					
41	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) Пр.р №5	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	ЭО/ДОТ
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	ЭО/ДОТ
43	Формы земной поверхности (на примере родного края)	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	ЭО/ДОТ
44	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	ЭО/ДОТ
45	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	ЭО/ДОТ

				ru/f8416b58	
46	Река как водный поток	22.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	ЭО/ДОТ
47	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	27.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	ЭО/ДОТ
48	Водоемы и реки родного края	29.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	ЭО/ДОТ
49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	05.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	ЭО/ДОТ
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
Т. 6(5 ч.+ 2ч.=7 ч.) Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны					
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	ЭО/ДОТ
52	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
53	Характеристика природных зон России: тундра и тайга. Связи в природной зоне	19.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	ЭО/ДОТ
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	21.03	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce	ЭО/ДОТ
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778http	ЭО/ДОТ

				s://m.edsoo.ru/f84185ac	
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
57	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	09.04	09.04		ЭО/ДОТ
Т. 7 (5ч.+1 ч.) Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы. Резервное время					
58	ВПР	11.04	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	ЭО/ДОТ
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	
62	Знакомство с Международной Красной книгой	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности ТЕМА 8 (1 ч.+4 ч.+2 ч.=7 ч.) Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет.					
63	О вредных для здоровья привычках	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	14.05			
66	Проверочная работа по итогам	16.05			