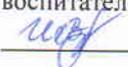


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 72 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

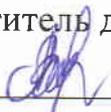
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов и
воспитателей ГПД


И.В. Петрова
Протокол от 25.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Л.В. Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор


К.В. Семенова
Приказ от 28.08.23 № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 814801)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		7			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**Календарно-тематическое планирование
МАТЕМАТИКА**

1 класс

Содержание учебного материала	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания	
	план	факт			
Тема 1. Числа и величины (27 ч.)					
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
4	Сравнение по количеству: больше, меньше, столько же.	07.09	07.09		ЭО/ДОТ
5	На сколько больше, на сколько меньше.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
7	Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер, цвет)	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
8	Что узнали. Чему научились.	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
9	Число и цифра 1: различение, чтение и запись.	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
10	Число и цифра 2. Состав числа 2.	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
11	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение чисел, упорядочение чисел.	20.09	20.09		ЭО/ДОТ
12	Действие сложение и действие вычитание. Знаки действий. Увеличение числа на одну или несколько единиц.	21.09	21.09		ЭО/ДОТ
13	Число и цифра 4. Состав числа. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	26.09	26.09		ЭО/ДОТ

	длине. Поискобщихсвойствгрупппредме тов (цвет, форма, величина)				
15	Число и цифра 5. Запись чисел в заданном порядке.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
16	Состав числа 5. Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	28.09	28.09		ЭО/ДОТ
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Распознавание геометрических фигур.	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
19	Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая ломаная.	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
20	Состав чисел 2-5. Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	05.10	05.10		ЭО/ДОТ
21	Знаки сравнения. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно).	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
22	Равенство. Неравенство.	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
23	Многоугольник. Круг. Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	11.10	11.10		ЭО/ДОТ
24	Число и цифра 6. Состав числа 6. Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	12.10	12.10		ЭО/ДОТ
25	Число и цифра 7. Состав числа 7. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число как результат измерения.	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
26	Число и цифра 8. Состав числа 8. Куб, грани куба.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
27	Число и цифра 9. Состав числа 9. Число как результат измерения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
Тема 2. Арифметические действия (40 ч)					
28	Число и цифра 0.	19.10	19.10		ЭО/ДОТ
29	Число 10. Состав числа 10.	20.10	20.10		ЭО/ДОТ
30	Закономерность в ряду заданных	24.10	24.10		ЭО/ДОТ

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда.				
31	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	25.10	25.10		ЭО/ДОТ
32	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.	26.10	26.10		ЭО/ДОТ
33	Измерение длины отрезка. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
34	Число 0. Сложение и вычитание числа 0. Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
36	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10.	09.11	09.11		ЭО/ДОТ
37	Повторение. Круговые примеры.	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
38	Таблица сложения и вычитания числа 1.	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
40	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1.	16.11	16.11		ЭО/ДОТ
41	Название компонентов действия сложения.	17.11	17.11		ЭО/ДОТ
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Предметное моделирование заданной фигуры из различных предметов.	21.11	21.11		ЭО/ДОТ
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
44	Таблица сложения и вычитания числа 2. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	23.11	23.11		ЭО/ДОТ
45	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление задач на сложение и вычитание по	24.11	24.11		ЭО/ДОТ

	рисунку.				
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Угол. Прямой угол. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
47	Логические задачи. Узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора изученной фигуры (например, по клеткам).	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
48	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Решение задач в одно действие. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с изображением Геометрической фигуры.	30.11	30.11		ЭО/ДОТ
49	Логические задачи. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
50	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач в одно действие.	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
52	Сравнение длин отрезков. Установление пространственных отношений.	07.12	07.12		ЭО/ДОТ
53	Таблица сложения и вычитания числа 3. Измерение сторон геометрических фигур с помощью линейки.	08.12	08.12		ЭО/ДОТ
54	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач в одно действие.	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Группировка объектов по заданному признаку.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	14.12	14.12		ЭО/ДОТ
57	Проверочная работа.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ

	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.				
58	Анализ результатов. Работа над ошибками. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59	Задачи творческого и поискового характера. Задания с продолжение узоров.	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
60	Что узнали. Чему научились. Решение задач в одно действие.	21.12	21.12		ЭО/ДОТ
61	Творческая работа над задачей.	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
62	Решение задач на нахождение разности.	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
63	Повторение пройденного. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры.	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
64	Решение задач на сложение. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения.	28.12	28.12		ЭО/ДОТ
65	Решение текстовых задач. Построение отрезка, ломаной, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок.	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
66	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
Тема 3. Текстовые задачи (16 ч)					
68	Решение задач на разностное сравнение чисел.	11.01	11.01		ЭО/ДОТ
69	Таблица сложения и вычитания числа 4. Решение задач в одно действие.	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
70	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3, 4$ Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	16.01	16.01		ЭО/ДОТ

71	Переместительное свойство сложения. Узоры. Продолжение узора по образцу.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
72	Переместительное свойство сложения. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Текстовая задача с двумя вопросами.	18.01	18.01		ЭО/ДОТ
73	Использование переместительного свойства сложения при нахождении суммы. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
74	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Построение квадрата, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку. Сбор данных об объекте по образцу. Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
76	Решение задач изученных видов. Творческая работа над задачей.	25.01	25.01		ЭО/ДОТ
77	Сложение. Название компонентов и результата действия сложения.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
78	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
79	Вычитание. Название компонентов и результата действий вычитания.	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
80	Вычитание как действие, обратное сложению. Решение текстовых задач.	01.02	01.02		ЭО/ДОТ
81	Решение задач с двумя вопросами. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнение действия на модели.	02.02	02.02		ЭО/ДОТ

82	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Построение отрезков заданной длины.	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
Тема 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)					
84	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	08.02	08.02		ЭО/ДОТ
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
86	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
87	Единица вместимости: литр. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
88	Равенства, неравенства. Решение текстовых задач. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	15.02	15.92		ЭО/ДОТ
89	Сравнение значений числовых выражений. Творческая работа над задачей.	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
90	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
91	Порядок следования чисел от 11 до 20. Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур, их сравнение.	28.02	28.02		ЭО/ДОТ
92	Однозначные и двузначные числа. Числа в пределах 20: чтение, запись.	29.02	29.02		ЭО/ДОТ
93	Единица длины - дециметр, установление соотношения дециметром и сантиметром. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	01.03	01.03		ЭО/ДОТ
94	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	05.03	05.03		ЭО/ДОТ

95	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Счёт десятками	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
96	Однозначные и двузначные числа, их сравнение. Упорядочение однозначных и двузначных чисел.	07.03	07.03		ЭО/ДОТ
97	Упорядочение и сравнение двузначных чисел. Творческая работа над задачей. Расположение предметов и объектов в пространстве, установление пространственных отношений (зеркальное отражение)	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
98	Дополнение условия текстовых задач, сравнение величин.	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
99	План решения задачи в два действия.	14.03	14.03		ЭО/ДОТ
100	Составные задачи. План решения задач в два действия.	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
101	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
102	Табличное сложение. Круг. Построение круга при помощи циркуля.	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 2$, $\square + 3$	21.03	21.03		ЭО/ДОТ
Тема 5. Математическая информация (15 ч)					
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 4$	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 5$	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 6$	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$).	04.04	04.04		ЭО/ДОТ

108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square+8$, $\square+9$).	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
109	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	09.04			
110	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной</i> машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.	10.04			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач.	11.04			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Творческая работа над задачей.	12.04			
113	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$)	16.04			
114	Приём вычитания с переходом через десяток: $11 - \square$.	17.04			
115	Приём вычитания с переходом через десяток: $12 - \square$.	18.04			
116	Приём вычитания с переходом через десяток: $13 - \square$.	19.04			
117	Приём вычитания с переходом через десяток: $14 - \square$.	23.04			
118	Приём вычитания с переходом через десяток: $15 - \square$.	24.04			
Тема 5 Повторение пройденного материала (14ч)					
119	Приём вычитания с переходом через десяток: $16 - \square$.	25.04			
120	Приём вычитания с переходом через десяток: $17 - \square$.	26.04			
121	Приём вычитания с переходом через десяток: $18 - \square$. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	27.04			
122	Контрольная работа	02.05			
123	Анализ результатов. Работа над ошибками.	03.05			
124	Задания творческого и	07.05			

	поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.				
125	Сложение и вычитание в пределах 20.	08.05			
126	Сложение и вычитание в пределах 20. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	14.05			
127	Сложение и вычитание в пределах 20.	15.05			
128	Сложение и вычитание в пределах 20. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	16.05			
129	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	17.05			
130	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	21.05			
131	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	22.05			
132	Обобщение. Решение задач. Что узнали. Чему научились в 1 классе	23.05 24.05			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	132			

2-А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Т1.(10 ч) Числа (9 ч.)+ Итоговый контроль (1ч)					
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, многоугольник.	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Разностное сравнение чисел.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Счёт десятками до 100.	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
6	Контрольная работа 1	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	14.09	14.09		ЭО/ДОТ
9	Измерение величин. Решение практических задач	15.09	15.09		ЭО/ДОТ

10	Сравнение чисел в пределах 100. Запись равенства и неравенства. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
Т 2 (11 ч.) Величины(10 ч.) + Итоговый контроль (1ч)					
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Сравнение величин в пределах 100.	20.09	20.09		ЭО/ДОТ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка, соотношение между ними.	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
15	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Разностное сравнение чисел.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
18	Запись равенства и неравенства. Составление математических выражений по текстовой формулировке.	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
19	Контрольная работа 2	04.10	04.10		ЭО/ДОТ

20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи-расчёты. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
21	Задачи, обратные данной. Контроль устного счета.	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
Т 3 (11 ч) Текстовые задачи					
22	Чтение, представление текста задачи в виде краткой записи, схемы. Закономерность в ряду геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, кривая, ломаная, многоугольник.	11.10	11.10		ЭО/ДОТ
24	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	13.10	13.10		ЭО/ДОТ
25	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с	20.10	20.10		ЭО/ДОТ

	длиной отрезка. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.				
29	Задания творческого и поискового характера. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин.	23.10	23.10		ЭО/ДОТ
30	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	24.10	23.10		ЭО/ДОТ
31	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	25.10	24.10		ЭО/ДОТ
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	27.10	24.10		ЭО/ДОТ
Т 4 (35 ч.) Сложение и вычитание (21 ч.) + Арифметические действия с числами в пределах 100 (12 ч.) + Итоговый контроль (2ч)					
33	Сочетательное свойство сложения	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
35	ПРОЕКТ. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
36	Задания творческого и поискового характера. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). Столбчатые диаграммы. Работа с диаграммами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в диаграмме.	13.11	13.11		ЭО/ДОТ

37	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Математический диктант.	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
38	Составление задач, обратных данной. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
39	Контрольная работа 3	17.11	16.11		ЭО/ДОТ
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
41	Устное сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	21.11	21.11		ЭО/ДОТ
42	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $36 - 2$, $36 - 20$. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида: $26 + 4$, $95 + 5$.	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
44	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $30 - 7$.	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
45	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд: $60 - 24$. Алгоритм устных вычислений. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ

46	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
47	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
48	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $26+7$. Алгоритм устных вычислений.	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
49	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $35 - 7$. Вычисление разности удобным способом. Решение задач. Планирование хода решения задачи.	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
50	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания изученных видов. Вычисление суммы, разности удобным способом.	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами. Контроль устного счета.	08.12	08.12		ЭО/ДОТ
52	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	11.12	11.12		ЭО/ДОТ
53	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
54	Выражения с переменной. Обозначение переменной буквой латинского алфавита.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
55	Выражения с переменной. Работа с таблицами: внесение данных в таблицу. Измерение периметра геометрической фигуры.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
56	Равенство, содержащее неизвестное число. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
57	Равенство и неравенство, содержащее неизвестное число.	19.12	19.12		ЭО/ДОТ

58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59	Контрольная работа 4	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений.	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
62	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
63	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
64	Неизвестный компонент действия сложения; его нахождение.	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
65	Неизвестный компонент действия вычитания; его нахождение.	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах без перехода через разряд. Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
Т 4 (17 ч.) Пространственные отношения и геометрические фигуры (16 ч.) + Итоговый					

контроль (1ч)					
68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Проверка сложения и вычитания.	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
69	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Математический диктант	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $37 + 48$, $37+53$.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
71	Многоугольники. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида $87+13$. Длина ломаной.	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $32 + 8$, $40-8$	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $50-24$.	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
75	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд вида: $52 - 24$. Творческая работа над задачей.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
76	Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел изученных видов. Решение	29.01	29.01		ЭО/ДОТ

	задачи разными способами.				
77	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Вершина многоугольника.	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
78	Симметричные фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. Решение текстовых задач.	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
79	ПРОЕКТ. Оригами.	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
80	Задания творческого и поискового характера. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Правила работы с электронными средствами обучения. Контроль устного счёта.	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
81	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
82	Контрольная работа 5	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление выражений по текстовой формулировке. Решение выражений с переменной. Круговые примеры.	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
84	Составление задачи по краткой записи, чертежу. Периметр фигуры. Старинные меры длины (пядь, ладонь).	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
Т5 (45 ч) Умножение и деление (25ч.) Математическая информация (14 ч.) Пространственные отношения и геометрические фигуры(3 ч.) + Итоговый контроль (3ч)					
85	Действие умножения.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
87	Нахождение периметра прямоугольника. Свойство	16.02	16.02		ЭО/ДОТ

	противоположных сторон прямоугольника. Умножение на 1, на 0 (по правилу).				
88	Названия компонентов действия умножения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	19.02	19.02		ЭО/ДОТ
89	Переместительное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	20.02	20.02		ЭО/ДОТ
90	Действие деление чисел в практических и учебных ситуациях.	21.02	21.02		ЭО/ДОТ
91	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
92	Название компонентов действия деления. Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач.	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
93	Действие деление чисел в практических и учебных ситуациях.	28.02	28.02		ЭО/ДОТ
94	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Решение равенств и неравенств.	01.03	01.03		ЭО/ДОТ
95	Решение математических выражений, выражений с переменной. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Нахождение периметра геометрических фигур.	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
96	Название компонентов действия умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
97	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ

	Истинные и ложные утверждения.				
98	Приём умножения и деления на число 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
99	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Творческая работа над задачей. Математический диктант.	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
100	Контрольная работа б	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
102	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Деление на 2. Решение текстовых задач на умножение и деление.	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
103	Табличное деление на 2. Табличное деление на 2. Решение текстовых задач арифметическим способом (умножение и деление).	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
104	Табличное умножение в пределах 20. Чётные и нечётные числа.	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
105	Задания творческого и поискового характера. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
106	Табличное умножение в пределах 30. Умножение числа 3. Умножение на 3.	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
107	Табличное деление на 3. Использование связи между компонентами и результатом	02.04	02.04		ЭО/ДОТ

	умножения для выполнения деления.				
108	Табличное умножение и деления в пределах 30.Задания творческого и поискового характера.	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
109	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Столбчатые диаграммы.	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
110	Контрольная работа 7	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
111	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 40. Умножение и деление с числом 4.	09.04			
112	Увеличение числа в несколько раз. Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	10.04			
113	Уменьшение числа в несколько раз. Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз.	10.04			
114	Кратное сравнение чисел. Расчётные задачи на кратное сравнение чисел.	12.04			
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 5.	12.04			
116	Табличное умножение в пределах 60. Умножение и деление с числом 6. Контроль устного счёта.	15.04			
117	Табличное умножение в пределах 60. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	16.04			

	величины на несколько единиц/в несколько раз.				
118	Табличное умножение в пределах 70. Умножение и деление с числом 7.	17.04			
119	Табличное умножение в пределах 70. Решение текстовых задач.	19.04			
120	Задания творческого и поискового характера. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	22.04			
121	Табличное умножение в пределах 80. Умножение и деление с числом 8.	23.04			
122	Табличное умножение в пределах 80. Решение текстовых задач.	24.04			
123	Табличное умножение в пределах 90. Умножение и деление с числом 9.	26.04			
124	Таблица умножения.	27.04			
125	Итоговая контрольная работа 8	03.05			
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	07.05			
127	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	07.05			
128	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	08.05			

129	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	13.05			
Т6 (7 ч.) Повторение пройденного материала					
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	14.05			
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	15.05			
132	Обобщение изученного за курс 2 класса. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	17.05			
133	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Контроль устного счета	20.05			
134	Умножение и деление. Правило о порядке действий. Решение задач.	21.05			
135	Решение задач. (Учебник стр. 107-108) (Учебник, часть 2 ФГОС 2023стр. 106-107)	22.05			
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	24.05			

2-Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Т1.(10 ч) Числа					
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, многоугольник.	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Разностное сравнение чисел.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Счёт десятками до 100.	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
6	Контрольная работа 1	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	14.09	14.09		ЭО/ДОТ

	миллиметр).Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.				
9	Измерение величин. Решение практических задач	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
10	Сравнение чисел в пределах 100. Запись равенства и неравенства.Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	18.09	18.09		ЭО/ДОТ
Т 2 (11 ч.) Величины.					
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Сравнение величин в пределах 100.	20.09	20.09		ЭО/ДОТ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	22.09	22.09		ЭО/ДОТ
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка, соотношение между ними.	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
15	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Разностное сравнение чисел.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ

17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
18	Запись равенства и неравенства. Составление математических выражений по текстовой формулировке. +	03.10	03.10		ЭО/ДОТ
19	Контрольная работа 2	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи-расчёты. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
21	Задачи, обратные данной. Контроль устного счета.	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
Т 3 (11 ч) Текстовые задачи					
22	Чтение, представление текста задачи в виде краткой записи, схемы. Закономерность в ряду геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	10.10	10.10		ЭО/ДОТ
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, кривая, ломаная, многоугольник.	11.10	11.10		ЭО/ДОТ
24	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	13.10	13.10		ЭО/ДОТ

25	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута. №5 стр 31	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	20.10	20.10		ЭО/ДОТ
29	Задания творческого и поискового характера. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин.	23.10	23.10		ЭО/ДОТ
30	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	24.10	24.10		ЭО/ДОТ
31	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	25.10	25.10		ЭО/ДОТ
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
Т 4 (35 ч.) Сложение и вычитание (21 ч.) + Арифметические действия с числами в					

пределах 100 (12 ч.) +Итоговый контроль (2ч)					
33	Сочетательное свойство сложения	07.11	07.11		ЭО/ДОТ
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	08.11	08.11		ЭО/ДОТ
35	ПРОЕКТ. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	10.11	10.11		ЭО/ДОТ
36	Задания творческого и поискового характера. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). Столбчатые диаграммы. Работа с диаграммами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в диаграмме.	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
37	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Математический диктант.	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
38	Составление задач, обратных данной. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
39	Контрольная работа 3	17.11	17.11		ЭО/ДОТ
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	20.11	20.11		ЭО/ДОТ
41	Устное сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $36 + 2$, $36 + 20$. д\з стр 57 и №8	21.11	21.11		ЭО/ДОТ

42	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $36 - 2$, $36 - 20$. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	22.11	22.11		ЭО/ДОТ
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида: $26 + 4$, $95 + 5$.	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
44	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида: $30 - 7$.	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
45	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд: $60 - 24$. Алгоритм устных вычислений. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
46	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
47	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	01.12	01.12		ЭО/ДОТ
48	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $26 + 7$. Алгоритм устных вычислений.	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
49	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $35 - 7$. Вычисление разности удобным способом. Решение задач. Планирование хода решения задачи.	05.12	05.12		ЭО/ДОТ
50	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания изученных видов. Вычисление суммы, разности удобным способом.	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	08.12	08.12		ЭО/ДОТ

	содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами				
52	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	11.12	11.12		ЭО/ДОТ
53	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Контроль устного счета.	12.12	12.12		ЭО/ДОТ
54	Выражения с переменной. Обозначение переменной буквой латинского алфавита.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
55	Выражения с переменной. Работа с таблицами: внесение данных в таблицу. Измерение периметра геометрической фигуры.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
56	Равенство, содержащее неизвестное число. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
57	Равенство и неравенство, содержащее неизвестное число.	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59	Контрольная работа 4	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Проверка результата вычисления	22.12	22.12		ЭО/ДОТ

	(реальность ответа, обратное действие). Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице				
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений.	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
62	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
63	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
64	Неизвестный компонент действия сложения; его нахождение.	29.12	29.12		ЭО/ДОТ
65	Неизвестный компонент действия вычитания; его нахождение.	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах без перехода через разряд. Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
Т 4 (17 ч.) Пространственные отношения и геометрические фигуры (16 ч.) + Итоговый контроль (1ч)					

68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Проверка сложения и вычитания.	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
69	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Математический диктант	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $37 + 48$, $37 + 53$.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
71	Многоугольники. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида $87 + 13$. Длина ломаной.	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $32 + 8$, $40 - 8$	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд вида: $50 - 24$.	24.01	24.01		ЭО/ДОТ

75	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд вида: 52 – 24. Творческая работа над задачей.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
76	Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел изученных видов. Решение задачи разными способами.	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
77	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Вершина многоугольника.	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
78	Симметричные фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. Решение текстовых задач.	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
79	ПРОЕКТ. Оригами.	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
80	Задания творческого и поискового характера. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Правила работы с электронными средствами обучения. Контроль устного счёта.	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
81	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
82	Контрольная работа 5	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление выражений по текстовой формулировке. Решение выражений с переменной. Круговые примеры.	09.02	09.02		ЭО/ДОТ

84	Составление задачи по краткой записи, чертежу. Периметр фигуры. Старинные меры длины (пядь, ладонь).	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
Т5 (45 ч) Умножение и деление (25ч.) Математическая информация (14 ч.) Пространственные отношения и геометрические фигуры(3 ч.) + Итоговый контроль (3ч)					
85	Действие умножения.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
87	Нахождение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Умножение на 1, на 0 (по правилу).	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
88	Названия компонентов действия умножения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	19.02	19.02		ЭО/ДОТ
89	Переместительное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	20.02	20.02		ЭО/ДОТ
90	Действие деление чисел в практических и учебных ситуациях.	21.03	21.03		ЭО/ДОТ
91	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
92	Название компонентов действия деления. Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач.	26.03	26.03		ЭО/ДОТ
93	Действие деление чисел в	27.03	27.03		ЭО/ДОТ

	практических и учебных ситуациях.				
94	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Решение равенств и неравенств.	28.03	28.03		ЭО/ДОТ
95	Решение математических выражений, выражений с переменной. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Нахождение периметра геометрических фигур.	01.03	01.03		ЭО/ДОТ
96	Название компонентов действия умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
97	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Истинные и ложные утверждения.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
98	Приём умножения и деления на число 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
99	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Творческая работа над задачей. Математический диктант.	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
100	Контрольная работа 6	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	15.03	15.03		ЭО/ДОТ
102	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Деление на 2. Решение текстовых задач на умножение и деление.	18.03	18.03		ЭО/ДОТ

103	Табличное деление на 2. Табличное деление на 2. Решение текстовых задач арифметическим способом (умножение и деление).	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
104	Табличное умножение в пределах 20. Чётные и нечётные числа.	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
105	Задания творческого и поискового характера. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
106	Табличное умножение в пределах 30. Умножение числа 3. Умножение на 3.	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
107	Табличное деление на 3. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
108	Табличное умножение и деления в пределах 30. Задания творческого и поискового характера.	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
109	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Столбчатые диаграммы.	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
110	Контрольная работа 7	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
111	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 40. Умножение и деление с числом 4.	09.04			

112	Увеличение числа в несколько раз. Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	10.04			
113	Уменьшение числа в несколько раз. Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз.	10.04			
114	Кратное сравнение чисел. Расчётные задачи на кратное сравнение чисел.	12.04			
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 5.	12.04			
116	Табличное умножение в пределах 60. Умножение и деление с числом 6. Контроль устного счёта.	15.04			
117	Табличное умножение в пределах 60. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	16.04			
118	Табличное умножение в пределах 70. Умножение и деление с числом 7.	17.04			
119	Табличное умножение в пределах 70. Решение текстовых задач.	19.04			
120	Задания творческого и поискового характера. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	22.04			
121	Табличное умножение в пределах 80. Умножение и деление с числом 8.	23.04			
122	Табличное умножение в	24.04			

	пределах 80. Решение текстовых задач.				
123	Табличное умножение в пределах 90. Умножение и деление с числом 9.	26.04			
124	Таблица умножения. Математический диктант.	27.04			
125	Итоговая контрольная работа 8	03.05			
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	07.05			
127	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	07.05			
128	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	08.05			
129	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	13.05			
Т6 (7 ч.) Повторение пройденного материала					
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	14.05			
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	15.05			
132	Обобщение изученного за курс 2 класса. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	17.05			
133	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	20.05			
134	Умножение и деление. Правило о порядке действий. Решение задач.	21.05			

135	Решение задач.	22.05			
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	24.05			

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Раздел 1. Числа и величины					
Тема 1(10ч) Числа 10					
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на)	01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	ЭО/ДОТ
2.	Однородные величины: сложение и вычитание. Переместительное, сочетательное свойства сложения.	04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	ЭО/ДОТ
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	ЭО/ДОТ
4.	Уравнение. Письменные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	ЭО/ДОТ
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	08.09	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	ЭО/ДОТ
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Решение задачи разными способами. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Математический диктант.	11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	ЭО/ДОТ

7.	Входная контрольная работа 1	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Решение задач с геометрическим содержанием	13.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	ЭО/ДОТ
9.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Извлечение и использование для выполнения заданий о реальных процессах	15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	ЭО/ДОТ
10.	Устные вычисления: табличное умножение. Связь умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	ЭО/ДОТ
ТЕМА 2 (8 ч) Величины					
11.	Таблица умножения и деления с числом 3. Стоимость (единицы – рубль, копейка). Соотношение «цена, количество, стоимость».	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	ЭО/ДОТ
12.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	ЭО/ДОТ
13.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 100.	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	ЭО/ДОТ
14.	Порядок действий в числовом выражении, составление выражений по схемам. Работа с текстовой задачей: проверка решения и оценка полученного результата. Задания творческого и поискового характера.	25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	ЭО/ДОТ

15.	Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Задачи на применение смысла арифметических действий (вычитания, деления).	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
16.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
17.	Таблица умножения и деления с числом 5.	29.09	29.09		ЭО/ДОТ
18.	Таблица умножения и деления с числом 6. Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на».	03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	ЭО/ДОТ
Раздел 2. Арифметические действия					
Тема3 (40ч) Вычисления + (3ч)					
19.	Кратное сравнение чисел. Задачи на сравнение (разностное, кратное)	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
20.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	ЭО/ДОТ
21.	Выбор формы представления информации. Линейная диаграмма. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	09.10	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	ЭО/ДОТ
22.	Таблица умножения и деления с числом 7. Задачи на понимание смысла отношений (больше/меньше на/в). Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	10.10	10.10		ЭО/ДОТ

23.	Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Контроль устного счета.	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	ЭО/ДОТ
24.	Проект. Математические сказки.	13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	ЭО/ДОТ
25.	Равенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз.	16.10	16.10		ЭО/ДОТ
26.	Неравенства: чтение, составление. Задачи на приведение к единице.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
27.	Разностное и кратное сравнение чисел	18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	ЭО/ДОТ
28.	Задачи на сравнение (разностное, кратное). Математический диктант.	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	ЭО/ДОТ
29.	Контрольная работа №2	23.10	23.10		ЭО/ДОТ
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	24.10	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	ЭО/ДОТ
31.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	ЭО/ДОТ

32.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	27.10	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	ЭО/ДОТ
33.	Таблица умножения и деления с числом 8. Площадь и периметр прямоугольника: общее и различное.	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	ЭО/ДОТ
34.	Таблица умножения и деления с числом 8. Задачи на приведение к единице.	08.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	ЭО/ДОТ
35.	Таблица умножения и деления с числом 8. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	10.11	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	ЭО/ДОТ
36.	Таблица умножения и деления с числом 9. Площадь и периметр прямоугольника: общее и различное.	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
37.	Устные вычисления: табличное умножение. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	ЭО/ДОТ
38.	Квадратный дециметр. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных дециметрах. Соотношение между величинами в пределах тысячи.	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	ЭО/ДОТ
39.	Табличное умножение. Задача на нахождение третьего слагаемого.	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	ЭО/ДОТ
40.	Квадратный метр. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных метрах. Соотношение между величинами в пределах тысячи.	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	ЭО/ДОТ
41.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Равенства.	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	ЭО/ДОТ
42.	Расчётные задачи на	22.11	22.11	Библиотека	ЭО/ДОТ

	соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
43.	Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
44.	Табличное умножение и деление. Равенства и неравенства. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	ЭО/ДОТ
45.	Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Математический диктант.	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	ЭО/ДОТ
46.	Контрольная работа №3	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на 1. Умножение на 0	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	ЭО/ДОТ
48.	Связь деления с умножением. Деление вида $a : a, a:1$.	04.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	ЭО/ДОТ
49.	Деление нуля на число.	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	ЭО/ДОТ
50.	Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	06.12	06.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	ЭО/ДОТ
51.	Задачи-расчёты. Контроль устного счета.	08.12	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	ЭО/ДОТ
52.	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	ЭО/ДОТ
53.	Круг. Окружность (центр, радиус). Правила построения окружности и	12.12	12.12	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

	круга Сравнение долей одной величины.			https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
54.	Диаметр окружности, круга. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Задачи на нахождение доли величины.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
55.	Установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	ЭО/ДОТ
56.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Расчёт времени.	15.12	15.12	интен сифи кация	ЭО/ДОТ
57.	Сутки. Соотношение между единицами времени. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
58.	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задания повышенной сложности.	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Математический диктант.	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
60.	Контрольная работа №4	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на несколько единиц. Вычисление площади прямоугольника.	25.12	25.12		ЭО/ДОТ
Тема 4 Числовые выражения(7ч)					
62.	Определение доли величины. Окружность, круг.	26.12	26.12		ЭО/ДОТ
63.	Задачи на разностное сравнение. Построение геометрических фигур.	27.12	27.12		ЭО/ДОТ
64.	Решение задач изученных видов. Построение геометрических фигур.	29.12	29.12		ЭО/ДОТ

65.	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
66.	Внетабличное умножение и деление вида: $80 : 20$.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
67.	Умножение суммы на число.	12.01	1.01		ЭО/ДОТ
68.	Внетабличное умножение и деление вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Применение переместительного свойства умножения при вычислениях.	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
Раздел 3. Текстовые задачи .					
Тема 5(12ч). Работа с текстовой задачей + 1ч					
69.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
70.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
71.	Решение текстовых задач и выражений с переменной. Выбор верного решения задачи.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
72.	Деление суммы на число. Разные способы решения задачи.	22.01	22.01		ЭО/ДОТ
73.	Деление суммы на число. Разные приемы записи решения задачи.	23.01	23.01		ЭО/ДОТ
74.	Внетабличное деление вида: $69 : 3$, $78 : 2$. Симметричные фигуры.	24.01	24.01		ЭО/ДОТ
75.	Связь делимого, делителя, частного.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
76.	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений.	29.01	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	ЭО/ДОТ
77.	Внетабличное деление подбором: $87 : 29$, $66 : 22$.	30.01	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	ЭО/ДОТ
78.	Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	31.01	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	ЭО/ДОТ
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	02.02.	02.02		ЭО/ДОТ
80.	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. Контроль устного счета.	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	06.02	06.02		ЭО/ДОТ

Тема 6 (11ч) Решение задач					
82.	Деление с остатком. Текстовые задачи на приведение к единице.	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
83.	Деление с остатком.	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
84.	Деление с остатком разными способами. Текстовые задачи на разностное сравнение.	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
85.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
86.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
88.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Нахождение периметра в заданных единицах длины	19.02	19.02		ЭО/ДОТ
89.	Деление с остатком. Изображение на клетчатой бумаге четырёхугольника, дополнение изображения (чертежа) данными.	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	ЭО/ДОТ
90.	Контрольная работа	21.02	21.02		ЭО/ДОТ
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Задачи – расчеты». Работа с таблицей.	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
92.	Деление с остатком . Сравнение величин. Математический диктант.	27.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	ЭО/ДОТ
Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры					
Тема 7 (9ч) Геометрические фигуры +3 ч					
93.	Устная нумерация. Разряды счётных единиц. Счётная единица – сотня. Числа в пределах 1000: чтение. Образование и название трёхзначных чисел.	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	ЭО/ДОТ
94.	Числа в пределах 1000: запись. Разряды счётных единиц.	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	ЭО/ДОТ

95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	04.03.	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	ЭО/ДОТ
96.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	05.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	ЭО/ДОТ
97.	Числа в пределах 1000: сравнение. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	ЭО/ДОТ
98.	Задания творческого и поискового характера: обозначение чисел римскими цифрами.	11.03	11.02		ЭО/ДОТ
99.	Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	ЭО/ДОТ
100	Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
101	Время (единица времени — секунда). Задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Математический диктант.	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	ЭО/ДОТ
102	Контрольная работа 6	18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	ЭО/ДОТ
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	19.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	ЭО/ДОТ
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	20.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	ЭО/ДОТ
Тема 8 (13ч) Геометрические величины					
105	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 1000. Действия с круглыми числами.	22.03	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	ЭО/ДОТ
106	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 1000. Разные способы вычислений.	01.04	01.04		ЭО/ДОТ

107	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. Способы проверки правильности вычислений.	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	ЭО/ДОТ
108	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. Способы проверки правильности вычислений.	03.04	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	ЭО/ДОТ
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. Способы проверки правильности вычислений.	04.04	04.04		ЭО/ДОТ
110	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	ЭО/ДОТ
111	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений уровня сложности.	08.04	08.04		ЭО/ДОТ
112	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Контроль устного счета.	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
114	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления.	10.04	Инте нсиф ик.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
115	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения.	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
116	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного деления.	12.04	Инте нсиф икац.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
117	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	15.04			
Раздел 5 . Математическая информация.					

Тема 10 (15ч) Математическая информация

118	Приёмы устного умножения и деления. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	16.04			
119	Приём письменного умножения на однозначное число.	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
120	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	19.04			
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
122	Приём письменного деления на однозначное число.	22.04	интенсификация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
123	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	23.04			
124	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
125	Знакомство с калькулятором. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Математический диктант.	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
126	Контрольная работа 7	27.04			
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
128	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
129	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
130	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

				/c4e16eb0	
131	Нумерация. Устное сложение и вычитание.	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132	Письменное сложение и вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
Тема 11(4 ч) Повторение пройденного материала					
133	Устное умножение и деление.	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
134	Табличное и внетабличное умножение и деление.	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Правила о порядке выполнения действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
136	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические фигуры и величины.	24.05			

4-А КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Т 1.(11 ч.+12 ч.+2 ч.) Числа и величины.					
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Разряды.	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Письменное сложение трёх слагаемых.	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
4.	Арифметические действия: сложение и вычитание. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Операции с 0 и 1. Наглядные представления о симметрии.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
6.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Периметр многоугольника. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Деление вида: $v:v$, $v:1$, $0:v$. Составление фигур из прямоугольников/квадратов.	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
8.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
9.	Столбчатые диаграммы. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
10.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Анализ текстовой задачи: данные и	18.09	18.09		ЭО/ДОТ

	отношения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.				
11.	Диагностическая (стартовая) контрольная работа	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	ЭО/ДОТ
13.	Счёт предметов. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	ЭО/ДОТ
14.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Классы и разряды.	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
16.	Числа в пределах миллиона: сравнение и упорядочение чисел.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
17.	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	ЭО/ДОТ
18.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Задания творческого и поискового характера. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	ЭО/ДОТ
19.	ПРОЕКТ «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на	03.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	ЭО/ДОТ

	столбчатой диаграмме.				
20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль устного счета.	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
21.	Контрольная работа 2	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
23.	Единица длины - километр. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение в пределах 100 000.	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	ЭО/ДОТ
24.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	ЭО/ДОТ
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Сравнение объектов по площади. Соотношения между величинами, их применение в пределах 100 000.	13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	ЭО/ДОТ
26.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	ЭО/ДОТ
Т 2. (25 ч.+12 ч.+2 ч.+2 ч.) Вычисления. Числовые выражения.					
27.	Решение задач на нахождение площади.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
28.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка. Конструирование	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
29.	Единицы массы – центнер, тонна. Соотношения между величинами массы, их применение Сравнение объектов по массе.	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	ЭО/ДОТ
30.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	ЭО/ДОТ
31.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год), соотношение между ними.	24.10	24.10		ЭО/ДОТ
32.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ЭО/ДОТ

	ситуациях.			/c4e1afe2	
33.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
34.	Единицы времени: секунда. Доля величины времени.	7.11	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	ЭО/ДОТ
35.	Единицы времени: век. Соотношение между единицами измерения времени. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели.	8.11	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	ЭО/ДОТ
36.	Соотношение между единицами измерения массы, длины, времени, площади. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью циркуля. (Учебник стр.53-54)(Учебник ФГОС 2023 стр. 53-54)	10.11	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	ЭО/ДОТ
37.	Применение соотношений между величинами в практических и учебных ситуациях. Задачи на нахождение величины по её доле. Математический диктант.	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
38.	Контрольная работа 3	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение величины (массы, длины). Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	15.11	15.11		ЭО/ДОТ
40.	Устное и письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	ЭО/ДОТ
41.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	ЭО/ДОТ
42.	Равенство, содержащее неизвестный компонент	21.11	21.11	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.			https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
43.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия. Проверка результата вычислений.	22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	ЭО/ДОТ
44.	Нахождение нескольких долей целого.	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
45.	Нахождение нескольких долей целого. Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы(производительность, время, объём работы)	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
46.	Задачи на нахождение доли величины, на нахождение третьего слагаемого. Планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
47.	Сложение и вычитание значений величин. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Оформление решения задач по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	ЭО/ДОТ
49.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты. Запись информации в предложенной таблице. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
50.	Сложение и вычитание значений величин. Решение текстовых задач.	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	ЭО/ДОТ
51.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Умножение величины на	06.12	06.12		ЭО/ДОТ

	однозначное число				
52.	Свойства умножения. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	08.12	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	ЭО/ДОТ
53.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	ЭО/ДОТ
54.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Свойства деления.	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	ЭО/ДОТ
55.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
56.	Решение текстовых задач, анализ зависимостей в задаче.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
57.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач, планирование её ход решения.	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
58.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач, характеризующих процессы работы.	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59.	Письменное умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Математический диктант.	20.12	20.12		ЭО/ДОТ
60.	Контрольная работа 4	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Разные приемы записи решения задачи.	25.12	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	ЭО/ДОТ
62.	Повторение. Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление.	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	ЭО/ДОТ
63.	Повторение. Поиск значения числового выражения,	27.12	27.12	Библиотека ЦОК	ЭО/ДОТ

	содержащего несколько действий в пределах 100 000.			https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
64.	Повторение. Поиск значения числового выражения. Умножение и деление величины на однозначное число.	29.12	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	ЭО/ДОТ
65.	Умножение и деление на число. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между ними. Анализ зависимостей, характеризующих процесс движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Контроль устного счета.	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
66.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Оформление решения по действиям с пояснением.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
67.	Скорость, время, путь. Оформление решения по вопросам, с помощью числового выражения	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
Т.3. (20 ч. + 2ч) Текстовые задачи					
68.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Алгоритмы решения учебных и практических задач.	15.01	15.01		ЭО/ДОТ
69.	Умножение числа на произведение.	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
71.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на одновременное встречное движение. Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
72.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, прямоугольный параллелепипед; различение, название. Модели пространственных геометрических фигур в	22.01	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	ЭО/ДОТ

	окружающем мире.				
73.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	23.01	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	ЭО/ДОТ
74.	Повторение. Умножение числа на произведение. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	24.01	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	ЭО/ДОТ
75.	Повторение. Задачи на движение. Деление с остатком.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
76.	Повторение. Решение текстовых задач, поиск значений числового выражения.	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
77.	Деление числа на произведение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
78.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	31.01	31.01		ЭО/ДОТ
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
80.	Деление с остатком. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
83.	Письменное деление подробной и короткой записью вычислений. Решение задач на движение в противоположных направлениях	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
84.	Письменное деление. Решение текстовых задач.	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
85.	Повторение. Устное и письменное умножение и	13.02	13.02		ЭО/ДОТ

	деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения. Контроль устного счета.				
86.	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
87.	Контрольная работа № 5	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	ЭО/ДОТ
Т4.(20 ч.+ 1 ч.+3ч.)Пространственные отношения и геометрические фигуры					
89.	Умножение числа на сумму.	20.02	20.02		ЭО/ДОТ
90.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	21.02	21.02		ЭО/ДОТ
91.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида; различие, название. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире.	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	ЭО/ДОТ
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус; различие, название. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире.	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	ЭО/ДОТ
95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения.	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
96.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
97.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ

98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
100.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
101.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения.	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	ЭО/ДОТ
102.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
103.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	19.03	19.03		ЭО/ДОТ
104.	Письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное число.	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение доли величины.	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение равенств.	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Соотношение между именованными числами.	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений.	05.04	05.04		ЭО/ДОТ

110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение равенств. Решение текстовых задач арифметическим способом.	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	ЭО/ДОТ
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	09.04			ЭО/ДОТ
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	10.04			
Т 5. (15 ч.+1 ч.+12 ч.) Математическая информация					
113.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Действия с величинами.	12.04			
114.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты.	15.04			
115.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Действия с величинами.	16.04			
116.	ВПР	17.04			
117.	Деление на трёхзначные числа	19.04			
118.	Деление на трёхзначные числа	22.04			
119.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений.	23.04			
120.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений.	24.04			
121.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений	26.04			
122.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты.	27.04			
123.	Задания повышенной сложности.	03.05			

124.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	03.05			
125.	Повторение «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	07.05			
126.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	08.05			
127.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	14.05			
128.	Повторение. Нумерация.	14.05			
129.	Контрольная работа	15.05			
130.	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	17.05			
131.	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление. Контроль устного счета.	17.05			
132.	Повторение. Правила о порядке действий. Величины.	20.05			
133.	Повторение. Правила о порядке действий. Величины.	20.05			
134.	Повторение. Геометрические фигуры. Задачи.	21.05			
135.	Повторение. Решение текстовых задач.	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
136.	Повторение. Решение текстовых задач.	24.05			

4-Б КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		план	факт		
Т 1.(11 ч.+12 ч.+2 ч.) Числа и величины.					
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Разряды.	01.09	01.09		ЭО/ДОТ
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	04.09	04.09		ЭО/ДОТ
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Письменное сложение трёх слагаемых.	05.09	05.09		ЭО/ДОТ
4.	Арифметические действия: сложение и вычитание. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	06.09	06.09		ЭО/ДОТ
5.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Операции с 0 и 1. Наглядные представления о симметрии.	08.09	08.09		ЭО/ДОТ
6.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Периметр многоугольника. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	11.09	11.09		ЭО/ДОТ
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Деление вида: $v:v$, $v:1$, $0:v$. Составление фигур из прямоугольников/квадратов.	12.09	12.09		ЭО/ДОТ
8.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	13.09	13.09		ЭО/ДОТ
9.	Столбчатые диаграммы. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	15.09	15.09		ЭО/ДОТ
10.	Числовые выражения. Порядок	18.09	18.09		ЭО/ДОТ

	выполнения действий. Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.				
11.	Диагностическая (стартовая) контрольная работа	19.09	19.09		ЭО/ДОТ
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	20.09	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	ЭО/ДОТ
13.	Счёт предметов. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	ЭО/ДОТ
14.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Классы и разряды.	25.09	25.09		ЭО/ДОТ
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	26.09	26.09		ЭО/ДОТ
16.	Числа в пределах миллиона: сравнение и упорядочение чисел.	27.09	27.09		ЭО/ДОТ
17.	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	ЭО/ДОТ
18.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Задания творческого и поискового характера. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	ЭО/ДОТ
19.	ПРОЕКТ «Математика вокруг	03.10	04.10	Библиотека	ЭО/ДОТ

	нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль устного счета.	04.10	04.10		ЭО/ДОТ
21.	Контрольная работа 2	06.10	06.10		ЭО/ДОТ
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	09.10	09.10		ЭО/ДОТ
23.	Единица длины - километр. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применений в пределах 100 000.	10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	ЭО/ДОТ
24.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	ЭО/ДОТ
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Сравнение объектов по площади. Соотношения между величинами, их применение в пределах 100 000.	13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	ЭО/ДОТ
26.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	ЭО/ДОТ
Т 2. (25 ч.+12 ч.+2 ч.+2 ч.) Вычисления. Числовые выражения.					
27.	Решение задач на нахождение площади.	17.10	17.10		ЭО/ДОТ
28.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка. Конструирование	18.10	18.10		ЭО/ДОТ
29.	Единицы массы – центнер, тонна. Соотношения между величинами массы, их применение Сравнение объектов по массе.	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	ЭО/ДОТ

30.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	ЭО/ДОТ
31.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год), соотношение между ними.	24.10	24.10		ЭО/ДОТ
32.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	ЭО/ДОТ
33.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	27.10	27.10		ЭО/ДОТ
34.	Единицы времени: секунда. Доля величины времени.	7.11	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	ЭО/ДОТ
35.	Единицы времени: век. Соотношение между единицами измерения времени. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели.	8.11	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	ЭО/ДОТ
36.	Соотношение между единицами измерения массы, длины, времени, площади. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью циркуля. (Учебник стр.53-54)(Учебник ФГОС 2023 стр. 53-54)	10.11	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	ЭО/ДОТ
37.	Применение соотношений между величинами в практических и учебных ситуациях. Задачи на нахождение величины по её доле. Математический диктант.	13.11	13.11		ЭО/ДОТ
38.	Контрольная работа 3	14.11	14.11		ЭО/ДОТ
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение величины (массы, длины). Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети	15.11	15.11		ЭО/ДОТ

	Интернет				
40.	Устное и письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	ЭО/ДОТ
41.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	ЭО/ДОТ
42.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	ЭО/ДОТ
43.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия. Проверка результата вычислений.	22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	ЭО/ДОТ
44.	Нахождение нескольких долей целого.	24.11	24.11		ЭО/ДОТ
45.	Нахождение нескольких долей целого. Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объем работы)	27.11	27.11		ЭО/ДОТ
46.	Задачи на нахождение доли величины, на нахождение третьего слагаемого. Планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	28.11	28.11		ЭО/ДОТ
47.	Сложение и вычитание значений величин. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	29.11	29.11		ЭО/ДОТ
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Оформление решения задач по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	ЭО/ДОТ

49.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты. Запись информации в предложенной таблице. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	04.12	04.12		ЭО/ДОТ
50.	Сложение и вычитание значений величин. Решение текстовых задач.	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	ЭО/ДОТ
51.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Умножение величины на однозначное число	06.12	06.12		ЭО/ДОТ
52.	Свойства умножения. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	08.12	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	ЭО/ДОТ
53.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	ЭО/ДОТ
54.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Свойства деления.	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	ЭО/ДОТ
55.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	13.12	13.12		ЭО/ДОТ
56.	Решение текстовых задач, анализ зависимостей в задаче.	15.12	15.12		ЭО/ДОТ
57.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач, планирование её ход решения.	18.12	18.12		ЭО/ДОТ
58.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач, характеризующих процессы работы.	19.12	19.12		ЭО/ДОТ
59.	Письменное умножения и	20.12	20.12		ЭО/ДОТ

	деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Математический диктант.				
60.	Контрольная работа 4	22.12	22.12		ЭО/ДОТ
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Разные приемы записи решения задачи.	25.12	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	ЭО/ДОТ
62.	Повторение. Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление.	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	ЭО/ДОТ
63.	Повторение. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	ЭО/ДОТ
64.	Повторение. Поиск значения числового выражения. Умножение и деление величины на однозначное число.	29.12	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	ЭО/ДОТ
65.	Умножение и деление на число. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между ними. Анализ зависимостей, характеризующих процесс движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Контроль устного счета.	09.01	09.01		ЭО/ДОТ
66.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Оформление решения по действиям с пояснением.	10.01	10.01		ЭО/ДОТ
67.	Скорость, время, путь. Оформление решения по вопросам, с помощью числового выражения	12.01	12.01		ЭО/ДОТ
Т.3.(20 ч.+Текстовые задачи					
68.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Алгоритмы решения	15.01	15.01		ЭО/ДОТ

	учебных и практических задач.				
69.	Умножение числа на произведение.	16.01	16.01		ЭО/ДОТ
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	17.01	17.01		ЭО/ДОТ
71.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на одновременное встречное движение. Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели.	19.01	19.01		ЭО/ДОТ
72.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, прямоугольный параллелепипед; различие, название. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире.	22.01	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	ЭО/ДОТ
73.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	23.01	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	ЭО/ДОТ
74.	Повторение. Умножение числа на произведение. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	24.01	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	ЭО/ДОТ
75.	Повторение. Задачи на движение. Деление с остатком.	26.01	26.01		ЭО/ДОТ
76.	Повторение. Решение текстовых задач, поиск значений числового выражения.	29.01	29.01		ЭО/ДОТ
77.	Деление числа на произведение. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> .	30.01	30.01		ЭО/ДОТ
78.	Свойства арифметических действий и их применение для	31.01	31.01		ЭО/ДОТ

	вычислений.				
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	02.02	02.02		ЭО/ДОТ
80.	Деление с остатком. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	05.02	05.02		ЭО/ДОТ
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	06.02	06.02		ЭО/ДОТ
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	07.02	07.02		ЭО/ДОТ
83.	Письменное деление подробной и короткой записью вычислений. Решение задач на движение в противоположных направлениях	09.02	09.02		ЭО/ДОТ
84.	Письменное деление. Решение текстовых задач.	12.02	12.02		ЭО/ДОТ
85.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения. Контроль устного счета.	13.02	13.02		ЭО/ДОТ
86.	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели.	14.02	14.02		ЭО/ДОТ
87.	Контрольная работа № 5	16.02	16.02		ЭО/ДОТ
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	ЭО/ДОТ
T4.(20 ч.+ 1 ч.+3ч.)Пространственные отношения и геометрические фигуры					
89.	Умножение числа на сумму.	20.02	20.02		ЭО/ДОТ
90.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	21.02	21.02		ЭО/ДОТ
91.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	26.02	26.02		ЭО/ДОТ
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	27.02	27.02		ЭО/ДОТ
93.	Пространственные	28.02	28.02	Библиотека	ЭО/ДОТ

	геометрические фигуры (тела): пирамида; различие, название. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире.			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус; различие, название. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире.	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	ЭО/ДОТ
95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения.	04.03	04.03		ЭО/ДОТ
96.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	05.03	05.03		ЭО/ДОТ
97.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	06.03	06.03		ЭО/ДОТ
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	11.03	11.03		ЭО/ДОТ
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	12.03	12.03		ЭО/ДОТ
100.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	13.03	13.03		ЭО/ДОТ
101.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения.	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	ЭО/ДОТ
102.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения	18.03	18.03		ЭО/ДОТ
103.	Письменное деление	19.03	19.03		ЭО/ДОТ

	многозначного числа на двузначное число.				
104.	Письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное число.	20.03	20.03		ЭО/ДОТ
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение доли величины.	22.03	22.03		ЭО/ДОТ
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	01.04	01.04		ЭО/ДОТ
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение равенств.	02.04	02.04		ЭО/ДОТ
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Соотношение между именованными числами.	03.04	03.04		ЭО/ДОТ
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений.	05.04	05.04		ЭО/ДОТ
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение равенств. Решение текстовых задач арифметическим способом.	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	ЭО/ДОТ
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	09.04			
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	10.04			
Т 5. (15 ч.+1 ч.+12 ч.) Математическая информация					
113.	Повторение. Устное и	12.04			

	письменное умножение и деление. Действия с величинами.				
114.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты.	15.04			
115.	Повторение. Устное и письменное умножение и деление. Действия с величинами.	16.04			
116.	ВНР	17.04			
117.	Деление на трёхзначные числа	19.04			
118.	Деление на трёхзначные числа	22.04			
119.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений.	23.04			
120.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений.	24.04			
121.	Деление на трёхзначные числа Способы проверки правильности вычислений	26.04			
122.	Задания творческого и поискового характера: логические задания и задачи-расчёты.	27.04			
123.	Задания повышенной сложности.	03.05			
124.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	03.05			
125.	Повторение «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	07.05			
126.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	08.05			
127.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	14.05			
128.	Повторение. Нумерация.	14.05			
129.	Контрольная работа	15.05			
130.	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	17.05			
131.	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.	17.05			

	Контроль устного счета.				
132.	Повторение. Правила о порядке действий. Величины.	20.05			
133.	Повторение. Правила о порядке действий. Величины.	20.05			
134.	Повторение. Геометрические фигуры. Задачи.	21.05			
135.	Повторение. Решение текстовых задач.	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
136.	Повторение. Решение текстовых задач.	24.05			