

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей историко-
фиолологического цикла

К.П. Черноморова
Протокол от 20.08.24 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

К.М. Дорофеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

К.В. Семенова
Приказ от 23.08.24 № 186



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Вокруг света»

для обучающихся 10-11 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокруг света» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучаемых на углубленном уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык».

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении иностранному языку в этом профиле. Содержание предметной области «Иностранный язык», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается» на какой-либо из них, изучает ее средствами иностранного языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии.

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей начальные переводческие знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области перевода.

Задачи:

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

- знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;
- умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе переводчика
- умений планировать собственную работу;
- умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или лингвистики).

Предлагаемый курс предназначен для 10–11 классов общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение (гуманитарный профиль, при условии раннего начала изучения иностранного языка (со 2 класса) и не менее 6 часов в неделю практического курса иностранного языка в 10 и 11 классах).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;
- в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Модуль 1. Этапы развития английского языка (12 ч)

Этапы развития английского языка. Древнеанглийский, среднеанглийский и современный языки. Беовульф- англосаксонская эпическая поэма. Джеффри Чосер - виднейший из английских поэтов Средневековья, «отец английской поэзии». Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы». Уильям Шекспир – английский драматург, поэт, актер эпохи Возрождения. Уильям Шекспир: Трагедии. Уильям Шекспир: Комедии. Уильям Шекспир: Исторические пьесы. Вальтер Скотт - основоположник жанра исторического романа. Вальтер Скотт «Айвенго». Чарльз Диккенс - один из величайших англоязычных прозаиков XIX века.

Модуль 2. Современная английская культура (3 ч)

Современная английская литература. Культура Великобритании: изобразительное искусство, скульптура и архитектура. Культура Великобритании: кинематограф и театр.

Модуль 3. Великобритания. История страны (8 ч)

Великобритания. История страны: доисторический период. Римское завоевание Великобритании. История страны до объединения. История Великобритании: становление монархии. Королевские династии от Плантагенетов до Виндзоров. Королевская семья в наши дни.

Модуль 4. Географическое положение и политическое устройство Великобритании (6 ч)

Особенности географического положения Великобритании. Политическое устройство Великобритании. Лондон – столица Соединенного Королевства. Крупнейшие города Британии. Происхождение британских имен и фамилий.

Модуль 5. Английские традиции (5 ч)

Особенности национального британского характера. Повседневная жизнь британцев. Знакомство с английскими традициями. Знакомство с английскими традициями. Британские праздники

11 класс

Модуль 1. США (8 ч)

Британское содружество наций. США. История страны. Географическое положение США. Особенности политической системы США. Праздники и традиции США. Достопримечательности США. Знаменитые люди США. Проекты по теме «США».

Модуль 2. Канада (10 ч)

Канада. История открытия Канады. Географическое положение Канады. Политическое устройство страны. Население и официальные языки. Традиции и обычаи Канады. Знаменитые люди Канады. Канадские праздники. Достопримечательности Канады. Достопримечательности Канады. Выставка работ. Проекты.

Модуль 3. Австралия (10 ч)

Австралия. История страны. Особенности географического положения Австралии. Политическая система Австралии. Культура Австралии. Знаменитые люди Австралии. Население Австралии. Особенности национального характера. Традиции и обычаи Австралии. Праздники в Австралии. Достопримечательности Австралии. Защита проектов по теме «Открытие Австралии».

Модуль 4. Новая Зеландия (6 ч)

Новая Зеландия. История открытия и заселение. Географические особенности Новой Зеландии. Население Новой Зеландии. Знаменитые люди страны. Культура и традиции Новой Зеландии. Достопримечательности Новой Зеландии. Защита проектов по теме «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности. В сфере понимания ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области переводоведения с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе переводчика);

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

- создавать тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт в области переводческой деятельности;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения грамотности;

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке выполняемой задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать и интерпретировать статьи разных жанров на иностранном языке;

- реферировать и аннотировать тексты на иностранном языке;

- вести дискуссии и дебаты на иностранном языке;

- создавать собственные статьи на иностранном языке;

- иметь представление о:

- видах газет и журналов, теле- и радиопередач;

- видах переводческой деятельности, функциях перевода, его роли в современном обществе;

- профессиональных компетенциях переводчиков;

- элементарных формах переводческой практики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Этапы развития английского языка	4	2	2	
2	Современная английская культура	4	2	2	
3	Великобритания. История страны	2	1	1	
4	Географическое положение и политическое устройство Великобритании	3	1	2	
5	Английские традиции	4		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	6	11	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	США	8	1	7	
2	Канада	10	2	8	
3	Австралия	10	2	8	
4	Новая Зеландия	6	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	28	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Т 1 (4ч) Этапы развития английского языка					
1.	Этапы развития английского языка. Древнеанглийский, среднеанглийский и современный языки.				
2.	Беовульф - англосаксонская эпическая поэма.				
3.	Вальтер Скотт - основоположник жанра исторического романа.				
4.	Чарльз Диккенс - один из величайших англоязычных прозаиков XIX века.				
Т 2 (4 ч) Современная английская культура					
5.	Современная английская литература.				
6.	Культура Великобритании: изобразительное искусство, скульптура и архитектура				
7.	Культура Великобритании: кинематограф и театр.				
8.	Культура Великобритании: кинематограф и театр.				
Т 3 (2 ч) Великобритания. История страны					
9.	Великобритания. История страны				
10.	Королевские династии от Плантагенетов до Виндзоров. Королевская семья в наши дни.				
Т 4 (3 ч) Географическое положение и политическое устройство Великобритании					
11.	Особенности географического положения Великобритании.				
12.	Крупнейшие города Британии.				
13.	Происхождение британских имен и фамилий.				
Т 5 (4 ч) Английские традиции					
14.	Особенности национального британского				

	характера.				
15.	Повседневная жизнь британцев.				
16.	Знакомство с английскими традициями				
17.	Британские праздники.				

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Т 1 (8 ч) США					
1.	Британское содружество наций. США.				
2.	История страны.				
3.	Географическое положение США.				
4.	Особенности политической системы США.				
5.	Праздники и традиции США.				
6.	Достопримечательности США.				
7.	Знаменитые люди США.				
8.	Проекты по теме «США».				
Т 2 (10 ч) Канада					
9.	Канада. История открытия Канады.				
10.	Географическое положение Канады.				
11.	Политическое устройство страны				
12.	Население и официальные языки.				
13.	Традиции и обычаи Канады.				
14.	Знаменитые люди Канады.				
15.	Канадские праздники.				
16.	Достопримечательности Канады.				
17.	Достопримечательности Канады.				
18.	Выставка работ. Проекты.				
Т 3 (10 ч) Австралия					
19.	Австралия. История страны.				

20.	Особенности географического положения Австралии.				
21.	Политическая система Австралии.				
22.	Культура Австралии.				
23.	Знаменитые люди Австралии.				
24.	Население Австралии.				
25.	Особенности национального характера.				
26.	Традиции и обычаи Австралии. Праздники в Австралии				
27.	Достопримечательности Австралии.				
28.	Защита проектов по теме «Открытие Австралии»				
Т 4 (6 ч) Новая Зеландия					
29.	Новая Зеландия. История открытия и заселение.				
30.	Географические особенности Новой Зеландии.				
31.	Население Новой Зеландии. Знаменитые люди страны				
32.	Культура и традиции Новой Зеландии.				
33.	Достопримечательности Новой Зеландии.				
34.	Защита проектов по теме «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»				

Информационно-методическое обеспечение

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2020г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2019г.)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2021г)
- Страноведение «Great Britain». Составитель: Ю.Б. Голицинский. (СанктПетербург, издательство «Каро», 2018г.)
- Страноведение «United States of America». Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2020г.)