

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУТА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей историко-
фиолологического цикла

К.П. Черноморова
Протокол от 20.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

К.М. Дорофеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

К.В. Семенова
Приказ от 23.08.2021 № 186



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Секреты педагогического мастерства»

для обучающихся 10-11 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация психолого-педагогических классов в ГБОУ «ШКОЛА №72 Г.О. ДОНЕЦК» в 2024-2025 было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 17 учебных часов в 10 классе и 17 учебных часов в 11 классе.

Большую роль в программе отводятся практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. Создать условия для формирования лидерских качеств личности. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Место курса в образовательном процессе.

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Содержание курса предназначен для учащихся психолого-педагогических классов и направлен на изучение истории развития педагогической мысли и образования с древнейших времен до наших дней.

Основные темы курса:

Воспитание и обучение в древнем мире.

Воспитание и школа средневековья.

Школа и педагогические учения Нового времени.

История новейшей школы и педагогики.

Теория и методика воспитательной работы.

В рамках курса учащиеся познакомятся с основными этапами развития педагогической теории и практики, изучат биографии выдающихся педагогов, проанализируют их вклад в развитие педагогической науки и образовательной системы.

Успешное завершение курса подразумевает написание эссе на тему “Влияние истории педагогики на современное образование”.

Данный курс состоит из теоретических занятий с использованием анализа и обсуждений педагогических ситуаций и подготовки презентаций.

11 класс

Содержание курса призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога.

В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической деятельности. Одиннадцатиклассникам предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью). В ходе освоения материала курса создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности.

Успешное завершение подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности.

Данный курс состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим образовательным достижениям в обучении секретам педагогического мастерства в 10 классе относятся:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся системы мировоззренческих взглядов и ценностных ориентаций, основанных на глубоком понимании закономерностей развития исторического процесса, места и роли человека в этом процессе.
- развитие у обучающихся навыков критического мышления, умения анализировать и оценивать исторические события и явления, а также делать выводы и принимать обоснованные решения.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и уважения к истории своей страны, ее культурному и историческому наследию.
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать конфликты и находить компромиссы.
- формирование у обучающихся толерантности и уважения к другим культурам и народам, их истории и традициям.
- развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки и решения.
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, стремления к участию в общественной жизни и решении проблем своего сообщества.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников (текстовых, визуальных, аудиовизуальных и т.д.).
- способность критически оценивать информацию и делать обоснованные выводы.
- умение работать с различными видами текстов (учебными, научными, публицистическими и др.).
- умение организовывать свою работу, планировать и контролировать выполнение задач.
- способность к коммуникации и сотрудничеству с другими учащимися и преподавателями.
- владение навыками работы с компьютером и другими информационными технологиями.
- знание и понимание основных понятий и принципов истории педагогики.

Предметные результаты:

- знание основных этапов развития истории педагогики.
- понимание основных принципов и методов педагогической работы.
- умение анализировать исторические источники и литературу по истории педагогики.
- навыки работы с историческими картами и документами.
- знание ключевых исторических событий и личностей, связанных с развитием истории педагогики.
- умение использовать полученные знания для решения практических задач в области образования.

К важнейшим образовательным достижениям в обучении секретам педагогического мастерства в 11 классе относятся:

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Воспитание и обучение в древнем мире	3	2	1	
2	Воспитание и школа средневековья	3	2	1	
3	Школа и педагогические учения Нового времени	2		2	
4	История новейшей школы и педагогики	3	1	2	
5	Теория и методика воспитательной работы	6	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	7	10	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	9	5	4	
2	Я педагог	7	2	5	
	Итоговое занятие	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8	9	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Т 1 (3 ч) Воспитание и обучение в древнем мире					
1.	Зарождение воспитания и педагогической мысли.				
2.	Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья				
3.	Представление восточных славян о воспитании.				
Т 2 (3 ч) Воспитание и школа средневековья					
4.	Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.				
5.	Школы Западной Европы раннего средневековья и школа эпохи возрождения.				
6.	Воспитание и учение в славянском мире.				
Т 3 (2 ч) Школа и педагогические учения Нового времени					
7.	Школа эпохи просвещения. Школьные реформы в России 18 века.				
8.	19 век: педагогика и школа Запада и России.				
Т 4 (3 ч) История новейшей школы и педагогики					
9.	Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом.				
10.	Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века				
11.	Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.				
Т 5 (7 ч) Теория и методика воспитательной работы					
12.	Что такое педагогика. Цели воспитания.				
13.	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе				

	воспитания. Коллектив как субъект воспитания.				
14.	Социометрия как метод исследования детского коллектива				
15.	Семья как объект и субъект воспитания				
16.	Методы воспитания				
17.	Формы организации воспитания. Формы работы в детском коллективе				

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
Т 1 (9 ч) Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
1.	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»				
2.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем				
3.	История педагогической профессии				
4.	Педагогическая профессия сегодня				
5.	Будущее педагогической профессии				
6.	Образ современного педагога				
7.	Профессиональная этика педагога				
8.	Педагогическая мастерская				
9.	Индивидуальный тьюториал «Моя будущая профессия»				
Т 2 (7 ч) Я педагог					
10.	Педагогические пробы: анализ профессиональных умений				
11.	Педагогические способности: понятия и структура				
12.	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях				
13.	Сущность, структура и функции педагогической деятельности				
14.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности				
15.	Челлендж «Педагог XXI века»				
16.	Игровое моделирование педагогических ситуаций				
17.	Итоговый урок				

Информационно-методическое обеспечение

Литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
7. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
8. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
10. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
11. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
12. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
13. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
14. Психология: Учебное пособие X класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 336с.
15. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М.: ИД Юрайт, 2016. — 639 с. — Серия: Профессиональное образование.
16. Психология; учебник для студентов учезд. Средн. Проф. Образования/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева: под ред. И.В. Дубровиной. -12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
17. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
18. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Издво Кучма, 2004.
19. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

Интернет-источники

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>

3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки.
<http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science
9. Гуманитарные науки (Яндекс)
<http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>