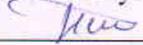


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей математического и  
естественно-научного цикла

  
\_\_\_\_\_  
Д.А. Немцева  
Протокол от 20.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
К.М. Дорофеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
К.В. Семенова  
Приказ от 23.08.23 № 186



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**для обучающихся 10-11 классов**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава МБОУ «Школа №72 г. Донецка»;

- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) МБОУ «Школа №72 г. Донецка».

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Название темы	Содержание		Форма организации	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Основы финансовой грамотности	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины</p>
Основы читательской грамотности	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

		Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		
Основы математической грамотности	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Основы естественнонаучной грамотности	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### *Личностные результаты:*

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Основы финансовой грамотности	9	5	4	
2	Основы читательской грамотности	8	4	4	
3	Основы математической грамотности	9	5	4	
4	Основы естественнонаучной грамотности	8	4	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	16	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Основы финансовой грамотности	8	4	4	
2	Основы читательской грамотности	9	5	4	
3	Основы математической грамотности	8	4	4	
4	Основы естественнонаучной грамотности	9	5	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	16	

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
<b>Т 1 (9 ч) Основы финансовой грамотности</b>					
1.	Потребление или инвестиции?				
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?				
3.	Модель трех капиталов				
4.	Риски предпринимательства				
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.				
6.	Государство и малый бизнес.				
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.				
8.	Кредит и депозит				
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.				
<b>Т 2 (8 ч) Основы читательской грамотности</b>					
10.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.				
11.	Учебный текст как источник информации				
12.	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.				
13.	Применение информации из текста в измененной ситуации				
14.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).				
15.	Поиск ошибок в предложенном тексте				
16.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.				
17.	Работа с несплошным				

	текстом: формы, анкеты, договоры.				
<b>Т 3 (9ч) Основы математической грамотности</b>					
18.	Работа с информацией в форме таблиц, схем				
19.	Информация в форме диаграмм, столбчатой или круговой				
20.	Применение формул в повседневной жизни				
21.	Применение формул в повседневной жизни				
22.	Формулировка ситуации на языке математики.				
23.	Формулировка ситуации на языке математики.				
24.	Применение математических понятий, фактов.				
25.	Применение математических понятий, фактов.				
26.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.				
<b>Т 4 (8 ч) Основы естественнонаучной грамотности</b>					
27.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений				
28.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений				
29.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.				
30.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.				
31.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.				
32.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.				
33.	Объяснение принципа				

	действия технического устройства или технологии				
34.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии				

## 11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		План	Факт		
<b>Т 1 (8 ч) Основы финансовой грамотности</b>					
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.				
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.				
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.				
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?				
5.	Собственность и доходы от нее.				
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.				
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.				
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.				
<b>Т 2 (9 ч) Основы читательской грамотности</b>					
9.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.				
10.	Электронный текст как источник информации.				
11.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.				
12.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.				
13.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).				
14.	Составление плана на основе исходного текста.				
15.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.				
16.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты				

17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты				
<b>Т 3 (8 ч) Основы математической грамотности</b>					
18.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса				
19.	Вычисление величины				
20.	Применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем				
21.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом				
22.	Инварианты: задачи на четность (чередование)				
23.	Инварианты: задачи на четность (разбиение на пары)				
24.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.				
25.	Графы и их применение в решении задач				
<b>Т 4 (9 ч) Основы естественнонаучной грамотности</b>					
26.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.				
27.	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.				
28.	Атомы и молекулы. Модели атома				
29.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.				
30.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.				
31.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.				
32.	Модель солнечной системы				
33.	Солнечное затмение. Непокойное Солнце. Луна.				
34.	Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив».				

## **Информационно-методическое обеспечение**

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 .
- Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]  
[https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)