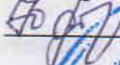


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра





УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №72
Г.О. ДОНЕЦК»
 К. В. Семенова

Приказ № 134
от 23.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА №72
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 13
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2 Информационная справка об ОО.....	8
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	37
3.2.2. Основания для разработки программы школы, результаты проблемно ориентированного анализа и перспективы развития школы.....	37
4. Основные направления развития организации.....	43
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	43
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	44
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	58
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	59
7. Механизмы реализации Программы развития	61
8. «Дорожная карта» реализации программы развития	62

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цели программы развития	Улучшение культурно-образовательного пространства школы через коллаборацию урочной и внеурочной деятельности, направленную на личностно-ориентированный подход к успеху каждого ребенка, построение эффективного диалога и взаимодействия с родительской общественностью.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентные преимущества школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Повысить качество сопровождения обучающихся с высокой мотивацией обучения на каждой ступени образования. 3. Увеличить возможности по организации дополнительного образования обучающихся. 4. Увеличить количество мероприятий с привлечением родительской общественности. 5. Повысить профессиональную компетентность учителя.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа победителей и призеров различных творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад. • Расширение взаимодействия с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, с привлечением ресурса родительской общественности и сетевых форм взаимодействия • Рост профессиональной компетенции педагогов, Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%), по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%), по программам работы с детьми ОВЗ (60%) • Расширение форм деятельности для реализации дополнительных общеразвивающих программ. (школьного музея, медиацентра, кружков технического направления) с привлечением родительского сообщества
Сведения о разработчиках	Ответственные: Семенова Ксения Васильевна, директор школы. Рабочая группа в составе: Бондаренко Л.В., заместитель директора, Дорофеева К.М., заместитель директора, Попурый О.В., советник директора по воспитанию, Петрова И.В., руководитель МО начальных классов и воспитателей ГПД, Петрова О.Г., учитель русского языка и литературы.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1 половина 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание • Воспитание • Творчество • Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Министерства просвещения России». • Приказ об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения России». • Положение о школьном медиацентре. • Положение об электронной информационно-образовательной среде ОО. <p>Разработка дорожной карты для достижения школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» «средний».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – родительский собрания по параллелям, заседания коллегиальных органов управления школы (Совет школы, Совет старшеклассников, родительский комитет школы, общее собрание коллектива, публикации на сайте школы, соц. сети VK) • Определение стратегии и тактики развития школы. • Разработка дорожной карты программы развития по магистральным направлениям
II этап – реализация (2024-2028 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных мероприятий дорожной карты программы развития по магистральным направлениям. • Взаимодействие с социальными партнерами, организациями, и предприятиями для использования совместных ресурсов. • Реализация проектов по направлениям: знание, воспитание, творчество, профориентация.
III этап – обобщающий (декабрь 2027 учебный год, итоговый мониторинг май 2029 г.)	Мониторинг полученных результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив и путей дальнейшего развития. Создание программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Гранты.
Контроль реализации	<p>Отчетная дата – июнь каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного выполнения мероприятий дорожной карты административная команда составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и составляет дорожную карту на следующий период. Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

	ГБОУ «ШКОЛА № 72 Г.О. ДОНЕЦК»
Целевые индикаторы и показатели успешности программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 60%. • Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 60 %. • Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам работы с детьми-ОВЗ – не менее 60 %. • Наличие победителей и призеров регионального и Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Обученные профильные педагогические работники и обучающиеся в образовательном центре «Сириус». • 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). • 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • На 50 % увеличение числа родителей, вовлеченных в образовательный процесс.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и родителей (законных представителей). • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Повысилось качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата. • Присутствуют квалифицированные педагоги,

	<p>которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.• Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

2 Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2. 1951 г.</p> <p>3. ИНН 9308001001</p> <p>4. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Лицензия № Л035-00115-77/0065497 , 18.05.2023</p> <p>6. 283087, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, пр-кт Васнецова, д.2</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (856) 203-82-97, адрес электронной почты ОО mou.shkola72@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://mbou72.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 96 чел., из них 1 кл. – 14 чел. 5-9 классы – 134 чел., из них 9 кл. – 28 чел. 10-11 классы – 31 чел., из них 11 кл. – 13 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ</p> <p>1-4 классы – 5 чел., 5-9 классы – 3 чел., 10-11 классы – 0 чел.</p> <p>и детей-инвалидов</p> <p>1-4 классы – 1 чел., 5-9 классы – 2 чел., 10-11 классы – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.</p> <p>В структуре управления выделяется 4 уровня управления:</p> <p>первый уровень – директор</p> <p>второй уровень – заместители директора</p> <p>Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.</p> <p>третий уровень - методические объединения. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. В школе работают четыре методических объединения.</p> <p>четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. (Коллегиальные органы управления школы).</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования. • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования • Образовательная программа основного общего образования. • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования • Образовательная программа среднего общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа воспитания. <p>Дополнительное образование</p> <p>Направленность — Художественная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школьный хор стартовый уровень <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя школа», СФЕРУМ, спортивный зал, учебные кабинеты, административные помещения, сервер и официальный сайт школы, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть.</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в 2-8 классах составляет 34 учебных недели, для 9, 11 классов завершение учебного года согласно учебному графику с учетом расписания ГИА.</p> <p>Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников – 42, Количество педагогических работников – 29, Количество учителей – 25; Количество воспитателей – 2 Количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации - 1 Доля работников с высшим образованием – 67%; Доля учителей, имеющих высшую категорию – 34,5%, первую квалификационную категорию – 3%; выпускники школы – работники ОО – 2 человека, молодые специалисты – 1 чел.</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	Донецкий финансово-экономический колледж ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ имени Михаила Туган-Барановского»	Долгосрочное, партнерское и взаимовыгодное сотрудничество в сфере профориентации обучающихся по программам основного и среднего общего образования
	Донецкий государственный университет	Долгосрочное, партнерское и взаимовыгодное сотрудничество в сфере профориентации обучающихся по программам основного и среднего общего образования, взаимодействие в рамках реализации предпрофильной подготовки обучающихся по направлению «психолого-педагогическое»
	Свято-Владимирский храм	Организация и проведение тематических

	г. Донецка	мероприятий	
	Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры им. В.В. Куйбышева г. Донецка»	Организация и проведение тематических мероприятий	
	ГБУ «ГДКБ №2 Г.ДОНЕЦКА» - ГОРОДСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 2 Г.ДОНЕЦКА»	Профилактические медицинские осмотры и вакцинация обучающихся, лекции по здоровому образу жизни	
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества Куйбышевского района города Донецка»	Реализация программ дополнительного образования для обучающихся на базе ГБОУ «ШКОЛА № 72 Г.О. ДОНЕЦК»	
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрельевская средняя общеобразовательная школа №1	Организация и проведение тематических мероприятий Методическая поддержка	
	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.	
	Администрация Куйбышевского района городского округа Донецк	Организация и проведение тематических мероприятий, участие обучающихся и педагогов в различных общественных мероприятиях	
	Отделение полиции Куйбышевский РО ГУ МВД, Донецк	Участие в профилактических мероприятиях	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Охват более 70% среди 4-11 классов школьным этапом ВсОШ, имеем победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>Реализация предпрофильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Успехи педагогов:</p>		

	Регионального уровня	Лауреаты Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году» - 3 чел
	Муниципального уровня	Победители муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году» - 3 чел, призеры – 1 чел.

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),

							использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Отсутствие системы изучения	Организация психолого-

						интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Усиление работы и контроля по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие соответствующей инфраструктуры и квалифицированных специалистов	Способствование созданию инфраструктуры для организации внеурочной деятельности, повышение квалификации педагогов

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

						Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных

							компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа школьной управленческой команды по разработке единой общешкольной программы здоровьесбережения	Разработка, рассмотрение и утверждение общешкольной программы здоровьесбережения
12	Наличие в образовательной организации спортивной	Нет	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного зала, соответствующего	Способствование формированию

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	спортивной инфраструктуры, поиск дополнительных источников финансирования
						Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Поиск организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии на пользование спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Повышение квалификации учителей физической культуры
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Способствование формированию спортивной инфраструктуры, поиск дополнительных источников финансирования
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Организация сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями города с целью обеспечения удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях различными видами спорта
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Повышение квалификации учителей физической культуры Привлечение специалистов для работы в ШСК, по программам дополнительного

							образования
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Способствование формированию спортивной инфраструктуры, поиск дополнительных источников финансирования
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Популяризация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях посредством размещения информационных материалов на стендах школы, а также в социальных сетях и на официальном сайте школы
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Способствование формированию спортивной инфраструктуры, поиск дополнительных источников финансирования
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Разработка системы работы по популяризации спорта, включение массовой спортивной деятельности в рабочую программу воспитания через школьный спортивный клуб

	игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Способствование формированию спортивной инфраструктуры, поиск дополнительных источников финансирования
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Повышение квалификации педагогов с целью формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Активизация работы по информированию обучающихся о возможностях участия во Всероссийском</p>

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Расширить перечень направлений дополнительного образования до 5.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Привлекать дополнительные ресурсы для совершенствования материально-технического оснащения образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный спектр программ по направлениям программ дополнительного образования.	Увеличить количество программ дополнительного образования обучающихся
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработать не менее 2х дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Освещение работы кружков на сайте и в социальных сетях образовательных организаций, проведение выставок, флешмобов участниками кружков.
21	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Изучение педагогическими работниками методик по выявлению и развитию одаренности у детей, изучение нормативно-правовых документов, обмен опытом в рамках работы методических объединений. Построение алгоритма работы с одаренными детьми.
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Формирование системы мониторинга интересов и способностей обучающихся
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка и реализация программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
22	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Недостаточная работа по	Совершенствование

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»		формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, дополнительное информирование о преимуществах участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня
23	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Активизация работы по разработке образовательных программ, реализующихся в сетевой форме посредством поиска соответствующих организаций-партнеров и повышения квалификации педагогов
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей						Активизация работы по установлению взаимосвязей с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления	

						дополнительной общеобразовательной программе.	образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Способствовать созданию условий для функционирования школьных творческих объединений
25	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Способствовать созданию школьного музея в рамках реализации дополнительной образовательной программы
26	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Способствовать созданию школьного медицентра
27	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Активизировать работу по популяризации участия обучающихся в школьных объединениях, проводить широкую информационную кампанию среди школьников и родительской общественности
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентирован	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Разработка системы работы с родителями в образовательной организации

	программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Привлечение членов родительского комитета к разработке рабочей программы воспитания
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Активизация работы по использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
29	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность ученического управления образовательной организацией.	Стимулирование творческой активности обучающихся посредством использования эффективной системы поощрений
30	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Способствование формированию материально-технического оснащения для реализации программ по туризму; привлечение дополнительных источников

							финансирования
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
31	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Разработка системы воспитательной работы школы в летний период.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Способствование разработке системы выбора места организации досуга обучающихся в каникулярное время
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Способствование созданию условий для организация летних тематических смен в школьном лагере.
32	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Активизация работы по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение модуля «волонтерская деятельность»
33	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Способствование созданию военно-патриотического клуба
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Поиск помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-	Способствование

						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	приобретению материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; поиск дополнительных источников финансирования
34	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Разработка механизма взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
35	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Включение экскурсий на предприятия в программы курсов внеурочной деятельности
36	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Включение экскурсий в организации СПО и ВО в программы курсов внеурочной деятельности
37	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
38	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Разработка программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					служащих.	рамках сетевого взаимодействия с ВО и СПО
39	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
40	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение 100% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
41	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ для всех учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов
42	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение прохождения обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
43	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Обеспечение прохождения обучения педагогических

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
44	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение прохождения обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
45	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
46	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
47	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; оказание методической поддержки
48	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение квалификации педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработка системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
49	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Ознакомление педагогических работников с функциональными

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	«Моя школа»					возможностями ФГИС «Моя школа», повышение квалификации
50	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Создание модели цифровой модели образовательной среды
51	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования
52	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Поиск дополнительных источников финансирования
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Поиск дополнительных источников финансирования
53	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Формирование условий для разработки и реализации модели «Школа полного дня»

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
54	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
55	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
56	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований данного локального акта.
57	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую

							другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
58	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
59	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка Программы по профилактике буллинга в детской среде.
60	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	Разработка и реализация Программы по профилактике различных видов девиации. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам.	профилактики травли в образовательной среде.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К внутренним причинам, повлиявшим на образовательные и воспитательные результаты, относятся: снижение положительной мотивации, реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий на протяжении длительного времени, особенности восприятия материала (скорость усвоения, память, внимание), высокая наполняемость классных коллективов. Загруженность педагогических работников, нехватка специалистов по востребованным направлениям участниками образовательного процесса.

Внешние причины:

- ослабление родительского контроля, снижение контроля педагогических работников в связи с реализацией образовательных программ с применением ЭО и ДОТ

3.2.2. Основания для разработки программы школы, результаты проблемно ориентированного анализа и перспективы развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 из 53 средний уровень, достичь высокого уровня.	1. Присутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; 2. Полноценное ведение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 3. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Воспитание	15 из 22 Базовый уровень Достичь среднего уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летних тематических смен в школьном лагере 2. Развитие волонтерского движения 3. Создание школьного военно-патриотического клуба 4. Реализация 1 программы школьного туризма
3	Здоровье	9 из 27 Базовый уровень Достичь среднего уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана единая программа здоровьесбережения. 2. Расширение спортивной инфраструктуры за счет сетевого взаимодействия и привлечения дополнительных внебюджетных средств финансирования 3. Диверсификация деятельности ШСК, создание от 5 до 9 программ занятий по различным видам спорта 4. Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры 5. Участие обучающихся во Всероссийских спортивных играх школьников 6. 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	20 из 29 Средний уровень Достичь Высокого уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 77% обучающихся охвачено дополнительным образованием 2. Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям 3. Открыт 1 технологический кружок 4. Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ организовано с не менее, чем 2 организациями 5. Открытие школьного музея, школьного медиацентра 6. Более 30% обучающихся станут членами школьных творческих объединений
5	Профориентация	8 из 14 Средний уровень Сохранить уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Определение сетевых партнеров для прохождения обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

			<p>должностях служащих</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	12 из 31 Базовый уровень Достичь среднего уровня	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%),</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%).</p>
7	Образовательная среда	11 из 21 Базовый уровень Достичь среднего уровня	<p>1. Создание условий для реализации модели Школа полного дня.</p> <p>2. Создание школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Создание условий для управления образовательной организацией с использованием информационной системы</p> <p>4. Способствование оснащения образовательной организации IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования</p> <p>5. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»</p>
8	Школьный климат	14 из 19 Средний уровень Достичь Высокого уровня	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечит оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Реализация психолого-педагогической программы обеспечит своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного климата будет реализовано за счет использования во внеурочное время учебных помещений, выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зон общения, игровых зон, зон релаксации и др.).</p> <p>4. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов исключит риск их профессионального выгорания.</p>

			<p>5. Разработка и реализация Программы по профилактике буллинга в детской среде, Программы по профилактике различных видов девиации обеспечит формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>6. Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации обеспечит разрешение максимального количества конфликтов восстановительным способом, избежать повторения подобного в будущем.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие победителей и призеров различных предметных олимпиад, конкурсов, конференций на всероссийском уровне, заинтересованность родителей в высоком уровне знаний обучающихся.	Обучение с применением ЭО-ДОТ, низкий уровень мотивации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Наличие мотивированных на повышение квалификации педагогических кадров	Шаговая доступность других МБОУ, недостаточность контингента обучающихся школы
Воспитание	Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ. Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность по программе воспитания.	Значительный творческий потенциал обучающихся и педагогов Разнообразие курсов внеурочной деятельности	Отсутствие педагогических кадров по востребованным направлениям дополнительного образования

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, Потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Широкий круг интересов обучающихся для занятий различными видами спорта Функционирование в школе спортивного клуба	Снижение физического здоровья участников образовательного процесса Отсутствие высококвалифицированных специалистов
Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне, функционирование школьного театра, хора. Активная работа школьных творческих объединений по проведению различных мероприятий	Отсутствие школьного музея, школьного медиацентра. Низкий процент участия обучающихся в школьных объединениях. Реализация программ дополнительного образования по 1 направлению.	Создана система воспитательной работы Наличие мотивированных, желающих учиться кадров	Шаговая доступность организаций дополнительного образования, культуры и спорта.
Профориентация	Участие 100% обучающихся в проектах платформы «Билет в будущее» Работа предпрофильных психолого-педагогических классов	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, кадровое обеспечение. Обучающиеся не посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО	Наличие партнёров для работы по профориентации	Невостребованная специализация предприятий-партнеров среди обучающихся Удаленность ведущих ВО, предприятий от МБОУ

Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений, методического совета школы.	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Слаборазвитая система наставничества	Высокий процент квалифицированных педагогических работников	Старение коллектива Профессиональное выгорание педагогов
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию. Наличие помещений для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, службы медиации. Отсутствие оборудованных зон (помещений) для психологической разгрузки. Отсутствует служба медиации.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Увеличение нагрузки на имеющихся специалистов
Образовательная среда	Устойчивая репутация и имидж школы. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Снижение контингента (ежегодное) Дефицит помещений Отсутствие соответствующего технического оснащения кабинетов	Моральное удовлетворение от престижа школы в глазах родительской общности	Снижение численности жителей закреплённого микрорайона

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание - формирование образовательной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Пространство формирования инфраструктуры школы для организации успешной реализации учебного процесса.

Творчество - создание комплексной системы по формированию духовной культуры у учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, раскрытие и реализация внутренних резервов обучающихся. Пространство формирования инфраструктуры школы для организации успешной реализации воспитательного процесса.

Профориентация - актуализация процесса профориентационного образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса

Воспитание - создание благотворно влияющей на развитие личности среды, стимулирующей формирование у каждого отдельного обучающегося уверенной жизненной позиции и способности самостоятельно принимать решения в различных, в т.ч. стрессовых, ситуациях.

Здоровье – формирование образовательной среды, гарантирующей безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья обучающихся.

Учитель. Школьная команда - создание организационно-методических условий для удовлетворения запросов управленческих и педагогических кадров в повышении профессиональной компетенции, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Школьный климат – создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Образовательная среда – реализация едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением информационного обеспечения школьников, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения и общественности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном углубленном уровне; - создать условия для ведения внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; - создать условия для реализации успешного вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Полноценное ведение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - обеспечена реализация 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение вопроса об актуальности предлагаемого проекта на педагогическом совете ОУ. - Приказ о внедрении проекта в рабочую программу ОУ, назначении ответственных лиц и его реализации. - Поиск новых форм работы по осуществлению подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях - Улучшение условий реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс организационно-педагогических условий или дорожная карта под руководством заместителя директора. - Место проведения (Кабинеты для занятий) - Материально – техническое обеспечение: Оборудование: ноутбуки, проекторы, фотоаппарат, принтер, сканер, бумага для принтера, интерактивные доски, видео - аудио техника, спортивное оборудование, 	Петрова О.Г., учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 100% - 90% охват обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектной деятельности; - повышение уровня реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, - Реализация программ по углубленному изучению предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и анализ образовательных результатов - Анализ комментариев родителей, отзывов классных руководителей, обучающихся - Анализ работы проекта, выявление сильных и слабых сторон его реализации

			<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		инвалидностью.	выход в сеть Интернет.			
2	Воспитание	Штаб воспитательной работы	<p>1. Модернизировать методы реализации основных направлений традиционной системы воспитания,</p>	<p>1. Школьный банк креативных педагогических идей 2. Массовое участие обучающихся в челленджах,</p>	2024-2028	<p>На уровне обучающихся: 1. Внедрение единого режима по работе с информацией; 2. Реализация челленджей, акций, конкурсов в новом,</p>	<p>1. Имеющаяся в организации материально-техническая база: компьютеры, сеть Интернет. 2. Приказ о</p>	<p>Заместитель директора Дорощева К.М.</p>	<p>1. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 100% 2. 100% охват обучающихся</p>	<p>1. Мониторинг и анализ обучающихся, охваченных программой 2. Мониторинг и анализ</p>

			<p>поиск новых форматов проведения воспитательных событий.</p> <p>2. Сформировать банк креативных педагогических идей для проведения челленджей, акций, конкурсов в новом, интересном, современном, молодежном формате, которые будут охватывать все основные направления воспитания (облачное хранилище).</p>	<p>акциях, конкурсах, увеличение призеров и победителей в конкурсах на различных уровнях</p> <p>3. Банк талантливых и одаренных детей.</p> <p>4. При условии работы на другой платформе (СФЕРУМ), увеличение пользователей контента</p> <p>5. Снизить факторы асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>3. Повысить уровень квалификации сотрудников по направлению</p>		<p>интересном, современном и молодежном формате.</p> <p>На уровне педагогов:</p> <p>1. Подготовка методических разработок педагогами-наставниками</p> <p>2. Загрузка методических материалов в облачное хранилище</p> <p>3. Размещение ссылки облачного хранилища с банков креативных педагогических идей на сайте</p> <p>4. (видео)-конференция по предоставлению опыта реализации основных направлений ВР с помощью новых форматов проведения воспитательных событий среди педагогического коллектива Донецкого г.о.</p> <p>5. Разработка и утверждение плана совместной деятельности участников сетевого партнерства</p> <p>6. Участие в федеральных, региональных и муниципальных</p>	<p>внедрении проекта «Штаб воспитательной работы» в рабочую программу воспитания, назначении ответственных лиц и его реализации.</p>		<p>принимающих участие в воспитательных мероприятиях и конкурсах</p> <p>3. При условии работы на другой платформе (СФЕРУМ), увеличение пользователей контента</p>	<p>обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>3. Мониторинг и анализ доли активных участников проекта, банк одаренных и талантливых детей;</p> <p>4. Мониторинг и анализ фактов асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>5. Мониторинг и анализ навыка эффективного общения педагогов (как лично, так и в переписке), умения работать в команде, применения информационных технологий в работе.</p> <p>6. Мониторинг и анализ проведения челленджей, акций, конкурсов охватывающие все основные направления</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						мероприятиях, 7. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 8. Размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы. На уровне родительской общности: 1. Проведение родительских собраний 2. Презентация детских инициатив и достижений				воспитания не только во внеурочной деятельности в системе ДО, но и каникулярное время.
3	Здоровье	Школьный проект «ШСК «Ракета»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек; 2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода	1. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. 2. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими. 3. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.	2024-2028	1. Проведение диспансеризации учащихся школы; 2. Медосмотр учащихся школы, 3. Выявление учащихся специальной медицинской группы. 4. Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; 5. Организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний; 6. Организация и проведение в классах мероприятий по профилактике	1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии) 2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта) 3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды (психологические здоровьесберегающие технологии)	Руководитель школьного спортивного клуба «Ракета» Валуева Е.О.	1. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 100% 2. 100% уровень формирования у учащихся культуры отношения к своему здоровью (культура физиологическая, физическая, психологическая интеллектуальная)	1. Мониторинг и анализ обучающихся, охваченных проектом 2. Контроль организации горячего питания учащихся в школе; 3. Анализ уроков физкультуры; 4. Обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

			<p>обучения;</p> <p>2. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья;</p> <p>3. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</p> <p>4. Осваивать педагогами новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся;</p> <p>5. Придерживаться четкого отслеживания санитарно -</p>	<p>4. Повышение качества и уровня обучения школьников.</p> <p>5. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.</p> <p>6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.</p> <p>7. Создание представления о направлении ГТО</p> <p>8. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, снижение употребления вредных веществ.</p> <p>9. Повышение уровня физической подготовленности учащихся.</p> <p>10. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.</p>		<p>детского травматизма на дорогах;</p> <p>7. Организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;</p> <p>8. Организация и проведение профилактических работ с родителями;</p> <p>9. Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;</p> <p>10. Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы;</p> <p>11. Организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;</p> <p>12. Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры</p> <p>13. Психолого-</p>	<p>4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)</p> <p>5. Профилактические и закалывающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)</p>			<p>5. Организация работы классных руководителей</p> <p>6. Мониторинг о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;</p> <p>7. Анализ работы социально-психологической службы в школе</p> <p>8. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.</p> <p>9. Мониторинг и анализ фактов асоциального поведения детей и подростков.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

		<p>гигиенического состояния школы;</p> <p>6. Придерживаться четкого отслеживания гигиенического нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>7. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</p> <p>8. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</p> <p>9. просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;</p> <p>10. посещение научно-</p>			<p>педагогическая подготовка кадрового состава.</p> <p>14. Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение.</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике 11. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению							
4	Творчество	Проект воспитательной практики «Территория развития талантов»	1. Сформировать кратковременное или долгосрочное объединение ресурсов с одним или несколькими партнёрами путем заключения договора о сотрудничестве с ОУ; 2. Разработать план работы советника директора по воспитанию в рамках проекта «Территория развития	1. Оптимизация вовлеченности детей в воспитательные мероприятия 2. Кратковременные и долгосрочные объединения обучающихся 3. Охват всех направлений воспитания, творчества 4. Эффективное взаимодействие с организациями-партнерами	2024-2028	1. Обсуждение вопроса об актуальности предлагаемого проекта на педагогическом совете ОУ. 2. Приказ о внедрении проекта в рабочую программу воспитания ОУ, назначении ответственных лиц и его реализации. 3. Создание банка креативных педагогических идей для их дальнейшей успешной реализации в рамках проекта. 4. Поиск и знакомство с новыми молодежными формами реализации	1. Официальные партнеры ОУ (Донецкий государственный университет); 2. Комплекс организационно-педагогических условий или дорожная карта под руководством советника директора по воспитанию 3. Место проведения (Кабинеты для занятий, библиотека, спортивные площадки и т.д) 4. Материально – техническое	Советник директора по воспитанию Попурий О.В.	1. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 100% 2. 90% охват обучающихся принимающих участие в воспитательных мероприятиях и конкурсах	1. Мониторинг и анализ проводимых воспитательных событий 2. Анализ комментариев родителей, отзывов классных руководителей, обучающихся 3. Увеличение количества воспитательных мероприятий и их качества 4. Анализ работы проекта, выявление сильных и слабых сторон его реализации, 5. Выявление талантливых и

			<p>«Талантов» с внесением его в рабочую программу воспитания ОУ;</p> <p>3. Разнообразить перечень программ дополнительного образования по направлениям</p> <p>4. Активизировать работы школьных творческих объединений</p>			<p>основных направлений воспитательной работы, 5. Подготовка методических разработок будущих воспитательных событий. 6. Подготовка плана работы советника директора по воспитанию в рамках проекта «Территория развития талантов» с внесением его в рабочую программу воспитания ОУ</p>	<p>обеспечение: Оборудование: ноутбуки, проекторы, принтер, сканер, фотоаппарат, бумага для принтера, интерактивные доски, видео - аудио техника, спортивное оборудование, выход в сеть Интернет.</p>			<p>одаренных детей, выявить охват детей ГР участвующих в мероприятиях и событиях проекта. 6. Анализ количества и качества воспитательных мероприятий</p>
5	Профориентация	Школьная концепция профориентационной работы	<p>1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии и способности, склонностям и личностными особенностями, потребностями общества;</p> <p>2. Формировать</p>	<p>1. приобретение навыков и умений: предварительного профессионального самоопределения (выбор или невыбор определенной профессии); самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии; обучаться эффективным формам установления</p>	2024-2028	<p>1. Проанализировать материально-технические, педагогические условия проведения профориентационной работы</p> <p>2. Подобрать диагностические методики.</p> <p>3. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы воспитательного воздействия.</p> <p>4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в</p>	<p>1. Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов по организации профориентационной работы на школьном сайте.</p> <p>2. Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов ОУ и активное привлечение спонсорских</p>	Заместитель директора Дорофеева К.М.	<p>1. 100% достаточная информация о профессии и путях ее получения.</p> <p>2. 90% показатель форсированности и потребности в обоснованном выборе в конкретных областях деятельности, самостоятельно составление своего профессионального плана.</p> <p>3. 90%</p>	<p>1. Мониторинг и анализ количества мероприятий профориентационной направленности</p> <p>2. Мониторинг и анализ количества организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию концепции</p> <p>3. Анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве; расширение горизонтов сотрудничества.</p>

			<p>ание способ-ности к социально-профессион альной адаптации в обществе.</p> <p>3.Сформирова ть систему специализиров анной подготовки обучающихся 8– 11-х классов в рамках предпрофильн ой подготовки и профильного обучения.</p> <p>4.Апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>5.Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованны ми в профессиональн ой подготовке;</p> <p>6.Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать</p>	<p>межличностного контакта;</p> <p>расширят кругозор;</p> <p>обучаться навыкам рефлексии;</p> <p>воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённо сть, что позволяет заложить фундамент творческой личности.</p> <p>разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;</p> <p>реализуют навыки успешной социализации</p>		<p>процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными учреждениями города.</p> <p>6.Вовлекать в систему профпросвещени я представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>7.Принимать участие в экскурсиях в различные учебные учреждения.</p> <p>8.Освещать мероприятия проекта в СМИ.</p> <p>9. Продолжить внедрение единого профминимума</p> <p>10. Участие в профпробах</p> <p>11. Продолжить курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>12. Организовать курсы по подготовке к профильным конкурсам</p>	<p>средств.</p> <p>3.Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники</p>		<p>уверенности школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированно е отношение к нему как к жизненной ценности. 4.90% степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессиональн о важные качества</p> <p>5.100% наличие у обучающегося обоснованного профессиональн ого плана.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			<p>школьные учебные предметы в актуальное знание.</p> <p>7. Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности.</p> <p>8. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;</p> <p>9. Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах.</p>							
6	Учитель. Школьная команда	Школьный проект «Поддержка учителя»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному росту.	Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов. Повышение	2024-2028	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций	Банк данных педагогических кадров. Пакет скорректированных нормативных	Заместитель директора Бондаренко Л.В.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам	Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников

			<p>льному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему</p>		<p>управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> <p>Разработка и оформление пакета</p>	<p>документов по работе с кадрами</p> <p>Дорожные карты по повышению профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров</p> <p>Педагогические практики, получившие общественное признание</p>		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%),</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%).</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>мастерства педагогических работников</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>нормативных документов по работе с кадрами</p>				
7	Школьный климат	Проект воспитательной практики «Школа - территория комфорта»	<p>1.Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>2.Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>3. Реализация</p>	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы.</p> <p>2.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах.</p> <p>3.Своевременное и системное оказание адресной</p>	2024-2028	<p>1.Обсуждение вопроса об актуальности предлагаемого проекта на педагогическом совете ОУ.</p> <p>2. Приказ о внедрении проекта в рабочую программу ОУ, назначении ответственных лиц и его реализации.</p> <p>3.Мониторинг количественного и качественного состава психологической</p>	<p>1. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.</p> <p>Минпросвещения</p>	Социальный педагог Остапенко О.Н.	<p>1. Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению 100%.</p> <p>2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных</p>	<p>1.Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы</p> <p>2. База данных о потребностях в специалистах социально-психологической службы.</p> <p>3.Мониторинг количества специалистов социально-психологической службы,</p>

			<p>антибуллинг-овой программы</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Создание условий для развития деятельности психологической службы</p>	<p>помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>5. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.</p> <p>6. Создание и функционирование службы медиации в ОО обеспечит разрешение максимального количества конфликтов восстановительным способом.</p>		<p>службы</p> <p>4. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>5. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> <p>6. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинг-овой программы.</p>	<p>России от 28.12.2020 N P-193.</p> <p>2. Материально – техническое обеспечение: Оборудование: ноутбуки, проекторы, принтер, сканер, фотоаппарат, бумага для принтера, интерактивные доски, видео – аудио техника, спортивное оборудование, выход в сеть Интернет</p>		<p>веществ 100%.</p> <p>3. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-овой программы 100%.</p> <p>5. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%.</p> <p>6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%.</p>	<p>прошедших повышение квалификации.</p> <p>4. Мониторинг количества родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования.</p> <p>5. Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинг-овой программы.</p> <p>6. Мониторинг количества обучающихся, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга..</p> <p>7. Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.</p>
8	Образовательная среда	Проект «Школа – территория возможностей»	<p>1. Внедрить новые информационно-коммуникационные технологии «Цифровая образовательная среда» в</p>	<p>- Повышение информационной культуры субъектов образовательных отношений;</p> <p>- Успешная реализация федерального проекта</p>	2024-2028	<p>1. Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива.</p> <p>2. Развитие материально-технической базы.</p> <p>3. Повышение информационной культуры</p>	<p>Материально – техническое обеспечение: Оборудование: ноутбуки, проекторы, принтер, сканер, фотоаппарат, бумага для принтера,</p>	Директор Семенова К.В.	<p>1. Создание условий для реализации модели Школа полного дня.</p> <p>2. Создание школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Мониторинг использования педагогами ИКТ на уроках</p> <p>Посещаемость школьного сайта</p>

			<p>образовательную деятельность.</p> <p>2 Повысить мотивацию участников образовательных отношений к использованию ИКТ.</p> <p>3 Активно использовать и взаимодействовать через единое информационное пространство учреждения.</p> <p>4 Обеспечить открытость и привлекательность учреждения.</p>	<p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности работы школьного сайта; - Создание инфраструктуры, способствующей повышению эффективности управленческой деятельности школы; - Обеспечение открытости и привлекательности учреждения; - Повышение процента выпускников школы, выбирающих профессии, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - Организация обучения с использованием дистанционных технологий. 		<p>обучающихся и их родителей.</p> <p>4 Повышение мотивации педагогических работников к использованию информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5 Обеспечение функционирования школьного сайта.</p> <p>6 Создание условий для обучения с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>интерактивные доски, видео - аудио техника, спортивное оборудование, выход в сеть Интернет</p>		<p>3. Создание условий для управления образовательной организацией с использованием информационной системы</p> <p>4. Способствование оснащения образовательной организации IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования</p> <p>5. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление – Знание (Достичь высокого уровня)

1. Присутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
 2. Полноценное ведение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
 3. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление – Воспитание (Достичь среднего уровня)

1. Организация летних тематических смен в школьном лагере
 2. Развитие волонтерского движения
 3. Создание школьного военно-патриотического клуба
- Реализация 1 программы школьного туризма

Магистральное направление – Здоровье (Достичь среднего уровня)

1. Создана единая программа здоровьесбережения.
 2. Расширение спортивной инфраструктуры за счет сетевого взаимодействия и привлечения дополнительных внебюджетных средств финансирования
 3. Диверсификация деятельности ШСК, создание от 5 до 9 программ занятий по различным видам спорта
 4. Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры
 5. Участие обучающихся во Всероссийских спортивных играх школьников
- 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление – Творчество (Достичь среднего уровня)

1. Более 77% обучающихся охвачено дополнительным образованием
2. Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям
3. Открыт 1 технологический кружок
4. Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ организовано с не менее, чем 2 организациями
5. Открытие школьного музея, школьного медиацентра
6. Более 30% обучающихся станут членами школьных творческих объединений

Магистральное направление – Профориентация (Сохранить средний уровень)

1. Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
3. Определение сетевых партнеров для прохождения обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление – Учитель. Школьная команда (Достичь среднего уровня)

1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%),

2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%).

Магистральное направление – Школьный климат (Достичь высокого уровня).

1. Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.
2. Создание комфортных условий, соответствующих современным требованиям, для сохранения и укрепления здоровья и успешного обучения учащихся.
3. Реализация Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.
4. Реализация Программы по профилактике буллинга в детской среде.
5. Реализация Программы по профилактике различных видов девиации.
6. Функционирование службы медиации.

Магистральное направление – Образовательная среда (Достичь среднего уровня)

1. Создание условий для реализации модели Школа полного дня.
 2. Создание школьного библиотечного информационного центра
 3. Создание условий для управления образовательной организацией с использованием информационной системы
 4. Способствование оснащения образовательной организации IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования
- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить профессиональную компетентность учителя.	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам работы с детьми-ОВЗ	не менее 80% не менее 60% не менее 60%
Повысить качество сопровождения обучающихся с высокой мотивацией обучения на	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

каждой ступени общего образования	Обученные профильные педагогические работники и обучающиеся в образовательном центре «Сириус» с целью подготовки к участию в олимпиадном движении. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
Сертифицировать локальные точки дополнительного образования.	Привлечены дополнительные средства, гранты для реализации туристического движения. Организован школьный музей. Организована работа школьного медиацентра. Определен формат организации кружка технической направленности	80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Увеличить количество мероприятий привлечением родительской общественности	Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания Презентация детских инициатив и достижений	На 50 % увеличение числа родителей, вовлеченных в образовательный процесс

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения/приказы	Нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте ОО в открытом доступе	Юридическая помощь в образовательной сфере	Система «Актин Образование»
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-технические ресурсы и оборудование	Педагоги имеют компьютеры с выходом в сеть Интернет. Кабинеты начальной школы укомплектованы проекторами, экранами. Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии. Спортивная инфраструктура в школе отсутствует. Специализированные кабинеты не укомплектованы.	Здание школы требует капитального ремонта. Обновление компьютерного оборудования, современного интерактивного оборудования. Год постройки здания 1951.	Региональный, муниципальный бюджет, внебюджетные источники, спонсорская помощь.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	29 педагогов, из них менее 50% имеют квалификационные категории	Педагоги дефектологи, педагоги дополнительного образования. Корректировка штатного расписания	Привлечение специалистов через форму сетевого взаимодействия

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Дорожная карта развития ГБОУ «ШКОЛА № 72 Г.О. ДОНЕЦК»
на 2024-2029 учебные годы
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»**

Донецк

Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
Магистральное направление «Знание»	1. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1.1. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Май-август 2025	Вовлечение более 50 обучающихся в работу кружков в форме сетевого взаимодействия
		1.2. Составление внутренней документации для реализации дополнительных образовательных программ в форме сетевого сотрудничества		
	2. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	2.1. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей	Апрель-май 2025	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, соответствующее требованиям ФГОС
		2.2. Разработать план внеурочной деятельности, включающий курсы в соответствии с основными направлениями организации внеклассной деятельности и с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей	Май-июнь 2025	
		2.3. Подготовить рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Август 2025	
	3. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	3.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Июнь 2025	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
		3.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе МБОУ	Август 2025	
	4. Обеспечить информационную Открытость содержания инклюзивного образования	4.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Июнь 2025	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования
		4.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		
	5. Реализовать технологии/средства электронного обучения	5.1. Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру.	Апрель-май 2025	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью

	дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	5.2. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по предмету «Азы компьютерной грамотности»	Август 2025	информационных технологий электронного образования
		5.3. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».	Май 2026	
	6. Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	6.1. Внесение в штатное расписание должности руководителя и второго сотрудника ИБЦ ОО	Август 2028	Доступность для обучающихся ресурсоинформационно-библиотечного центра
		6.2. Составление плана работы ИБЦ		
		6.3. Подключение рабочей станции руководителя ИБЦ к системе АБИС. Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для 2 работников ИБЦ и минимум для 2 пользователей		
		6.4. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		
	7. Реализация плана мероприятий, направленных на подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	7.1. Разработка дорожной карты по подготовке и повышению результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Август-сентябрь 2025	Обеспечение благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных учащихся, повышения результативности из участия в турах Всероссийской олимпиады школьников
		7.2. Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и имеющих повышенную мотивацию к учебному процессу	постоянно	
		7.3. Подготовка методических рекомендаций по подготовке планов индивидуальных занятий педагогов-предметников с мотивированными обучающимися	Август-сентябрь 2025	
		7.4. Обеспечение участия педагогов в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к ВсОШ	постоянно	
		7.5. Обеспечение дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов через индивидуальные занятия и кружковую работу	2026-2027 учебный год	
Магистральное направление «Воспитание»	Организовать штаб воспитательной работы	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социального педагога, педагог-психолога, руководителя школьного методического объединения классных руководителей, руководителя спортивного клуба, педагога дополнительного образования,	Июнь 2025	Единый подход в сфере воспитательной работы

		педагог-организатора, советника директора по воспитанию, представителя родительской общественности (по согласованию).		
	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август 2026	Единый подход в организации внутришкольного пространства
	Организовать волонтерское движение	Создать на базе ОО волонтерское движение, провести информационную кампанию по популяризации добровольчества	Февраль 2027	Не менее 10% обучающихся вовлечены в добровольческую деятельность
		Обеспечение консультационно-методической поддержки волонтеров	Февраль-май 2027	
		Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение учащихся в добровольческую деятельность	Февраль-май 2027	
	Создать школьный военно-патриотический клуб	Разработать нормативно-правовые документы для создания клуба	Март 2028	Развитие патриотического воспитания и формирование активно гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.
		Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о необходимости создания военно-патриотического клуба, его целей и задач	Февраль 2028	
	Реализовать 1 программу школьного туризма	Разработать программу дополнительного образования по туризму	Март 2027	Вовлечение обучающихся в туристическую деятельность посредством программы дополнительного образования
		Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о направлениях работы кружка по туризму	Март-май 2027	
Магистральное направление «Творчество»	Расширить творческие направления до 6 в рамках ДОД	Поиск кадровых и материально-технических ресурсов для организации обучения по дополнительным образовательным программам	Март-август 2027	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
	Открыть 1 технологический кружок	Разработать нормативно-правовые документы для создания кружка, разработать соответствующую программу дополнительного образования	Март 2028	Вовлечение обучающихся в технологический кружок (не менее 10%).
		Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о целях, задачах и направлениях технологического кружка	Март-май 2028	
	Открыть школьный музей	Разработать нормативно-правовые документы для создания кружка, разработать соответствующую программу дополнительного образования	Август 2025	Создание школьного музея, наполнение его экспонатами
		Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о задачах музея, возможностях увековечить память	Сентябрь-ноябрь 2025	

	Открыть школьный медиацентр	Разработать нормативно-правовые документы для создания кружка, разработать соответствующую программу дополнительного образования	Сентябрь 2024	Создание и развития школьного медиацентра, вовлечение обучающихся в его работу
		Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о задачах и возможностях школьного медиацентра	Сентябрь-ноябрь 2024	
	Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1. Создание переносного библиотечного комплекса	Сентябрь 2026 г.	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса
2. Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса		6 ноября 2026 г.		
3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой		2026-2027 учебный год		
Магистральное направление «Профориентация»	Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Март-май 2025	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу
	Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru.	1-7 сентября 2025	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу
		Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	1-15 октября 2025	
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Сентябрь 2025	
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики, проведенной в сентябре 2025 г. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	1-3 ноября 2025	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
		Принять участие профессиональных пробах	Ноябрь 2025	
	Организовать профобучение девятиклассников на базе	Привлечение обучающихся в 9 классах в проект «Путевка в жизнь школьникам – получение профессии вместе с аттестатом»	Август 2027	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование

	колледжей			
Магистральное направление «Здоровье»	Подготовить общешкольную программу здоровьесбережения	Создать рабочую группу для разработки программы Разработать программу здоровьесбережения Разработать дорожную карту по реализации программы	Март 2025	Наличие в МБОУ единого подхода к охране жизни и здоровья обучающихся
	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Запуск секции по спортивным танцам	Сентябрь 2027	Участие в городских танцевальных конкурсах и мероприятиях
		Запуск спортивной секции «Здоровая спина»	Сентябрь 2026	Общее оздоровление учащихся
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	Август 2025	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
	Расширить спортивную инфраструктуру за счет сетевого взаимодействия и привлечения дополнительных внебюджетных средств финансирования	Составить план расширения спортивной инфраструктуры за счет сетевого взаимодействия	Август 2026	Расширение спортивной инфраструктуры за счет заключения договоров о сетевом взаимодействии
		Создать условия для вовлечения обучающихся и педагогов в проектную деятельность, направленную на привлечение внебюджетных средств финансирования	2025-2026 учебный год	
Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2027	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	
	Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»	Сентябрь 2027		
	Прохождение текстов ГТО	Март-май 2028		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению: Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС	Март-май 2025	более 3% педагогических работников повысили квалификацию
	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами	Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов	Февраль 2026	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
Магистральное направление «Школьный климат»	Запустить антибуллинговую программу	1.1. Составление антибуллинговой программы 1.2. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) 1.3. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	Март-май 2025	Оздоровление школьного климата

	Организовать на первом и втором этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив	Оборудование зон отдыха на первом и втором этажах настольный теннис, мягкая мебель Составление программы УДИ и приобщение детей	Август 2027	Создание пространства для отдыхающих, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
	Реализация Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся	Обеспечение предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся	Постоянно	Создание благоприятных условий для обучения всем категориям обучающихся
	Реализация Программы по профилактике различных видов девиации	Создание (корректировка) банка данных обучающихся с деструктивным поведением	Каждый сентябрь	Комплексное решение проблемы профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся
		Вовлечение подростков в активный, развивающий досуг	постоянно	
Проведение тематических классных часов	постоянно			
Функционирование службы медиации	Разработать нормативно-правовые документы для создания школьной службы медиации	Август 2026	Функционирование службы медиации	
	Организовать и провести разъяснительную работу среди обучающихся, учителей и родителей о задачах и целях школьной службы медиации	Сентябрь 2026		
Магистральное направление «Образовательная среда»	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Март-май 2025	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество
	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	Май 2025	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»