



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72 ГОРОДА ДОНЕЦКА»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Школа № 72 г. Донецка»
К.В. Семенова
Приказ № 33 от «03» ноября 2022

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 72 г. Донецка»

Протокол № 14
от «03» ноября 2022

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов.....	3
1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции.....	4
1.2. Общие положения.....	4
1.2.1. Понятийный аппарат концепции.....	4
1.2.2. Целевая группа.....	5
1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов.....	5
1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов.....	5
1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов.....	5
1.3.2. Основные подходы организации деятельности психолого-педагогических классов.....	6
1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов...	7
1.4.1. Модель и механизмы организации психолого-педагогических классов.....	7
1.4.2. Содержание деятельности обучающихся.....	8
1.5. Ресурсное обеспечение.....	10
1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	10
1.5.2. Диагностическое обеспечение.....	10
1.5.3. Учебно-методическое обеспечение.....	11
1.5.4. Кадровое обеспечение.....	11
1.5.5. Материально-техническое обеспечение.....	12
1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки.....	12

Концепция профильных психолого-педагогических классов

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов в МБОУ «ШКОЛА № 72 Г. ДОНЕЦКА»

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков¹.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейсстади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): *volatility* – нестабильность, изменчивость; *uncertainty* – неопределенность; *complexity* – сложность; *ambiguity* – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

¹ См.: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782> (дата обращения: 15.06.2021).

1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции:

- выявления и подготовка кадрового резерва человекоцентрированных профессий в сфере образования;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательной организацией и обществом.

1.2. Общие положения

1.2.1. Понятийный аппарат концепции

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; профилирование обучения за счет включения в план внеурочной деятельности социально-ориентированных курсов, факультативов, модулей, воспитательных событий; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, заверченный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием

потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

1.2.2.

Целевая группа

Целевой группой Концепции являются обучающиеся осваивающие программы основного общего образования (8-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого- педагогических классов МБОУ ШКОЛА № 72 Г. ДОНЕЦКА».

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. *Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов*

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов относятся:

- Концепция профильных психолого - педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации
- Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП);
- Положение о реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический (Психолого – педагогический) класс» (Приказ отдела образования администрации Куйбышевского района г. Донецка от 27.10.22 № 22).
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных просов в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.
- Образовательные задачи:
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников и приобщения их к среде СПО или ВУЗа;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-

личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для МБОУ «Школа № 72 г. Донецка»: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного дальше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.3.2. Основные подходы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

1.4.1. Модель и механизмы организации психолого-педагогических классов

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС

организация деятельности педагогических (психолого-педагогических) классов осуществляется через модель «сетевого взаимодействия».

Данная модель предполагает привлечение к сотрудничеству школы, ВУЗа или СПО.

Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности педагогического (психолого-педагогического) класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, добровольческая (волонтерская) деятельность, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

Таблица 1.1

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования педагогических (психолого-педагогических) классов

Компонент процесса	1-й этап, предпрофильный	2-й этап, профильный
Классы	8–9	10–11
Приоритет в образовательной	Межпредметный	Предметный

деятельности		
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На *пропедевтическом и предпрофильном этапах* (8–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На *профильном этапе* (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В **учебный план**, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), могут быть включены следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;
- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием **итоговой аттестации** является создание и защита индивидуального или коллективного проекта. **Оптимальный режим обучения** в профильном педагогическом (психолого- педагогическом) классе:

- пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов, проектная деятельность, практикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, пред-профессиональному экзамену и т.д.).

Основные методы и формы обучения в педагогических (психолого-педагогических) классах:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) социально-ориентированные мероприятия;
- 5) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в педагогических (психолого-педагогических) классах должно формировать у школьников особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;

- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в педагогических (психолого-педагогических) классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна извлекаться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более старшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации ППК предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического ВУЗа, СПО, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, проверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);

1.5. Ресурсное обеспечение

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации педагогических (психолого-педагогических) классов действуют следующие нормативные документы: Приказ МОН ДНР, приказ отдела образования администрации Куйбышевского района г. Донецка от 27.10.2022 № 22 «Об утверждении Положения о реализации проекта «Психолого-педагогический» класс, данная Концепция, приказ МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ДОНЕЦКА» от _____ 2022 № ____ «Об организации работы профильных педагогических (психолого-педагогических) классов, Положение о психолого-педагогическом классе МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. Донецка», Рабочая программа воспитания МБОУ, договор о сетевом взаимодействии с профильным ВУЗом, локальные нормативные акты школы, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных педагогических (психолого-педагогических) классов.

1.5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности педагогических (психолого-педагогических) классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (центров помощи семье и детям, центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Примерный перечень того, что необходимо для реализации профильного педагогического (психолого-педагогического) обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);

- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
 - методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических образовательных и конкурс-но-олимпиадных мероприятий;
 - разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов и групповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
 - методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурс-но-олимпиадного характера;
 - алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, произведений художественной литературы;
 - аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
 - комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
 - комплекты диагностических методик.
- Дидактические средства:**
- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
 - комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
 - настольные, развивающие, обучающие игры;
 - сборники психолого-педагогических ситуаций.

1.5.4.

Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной педагогической (психолого-педагогической) подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности привлекаются другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также, по возможности предполагается привлечение к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

1.5.5. *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ШКОЛА № 72 Г. ДОНЕЦКА» позволяет проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества.

1.6.

Перспективные пути развития допрофессиональной педагогической (психолого-педагогической) подготовки

Для успешной реализации профильной педагогической (психолого-педагогической) подготовки школьников планируется решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по

психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня муниципальной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования, в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;

- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую (психолого-педагогическую) подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не ограниченного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;

- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих в деятельности педагогических (психолого-педагогических) классов;

- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной педагогической (психолого-педагогической) подготовки школьников, в том числе сотрудничества и социального партнерства.